

«Алматы қаласы Білім басқармасының» ШЖҚ-дағы МКК «Оқушылар сарайының» «Өрнек» маусымдық қала сыртындағы лагері

**«ART&SCIENCE&ECO: ЖАҢА АШЫЛЫМДАР»
БІЛІМ БЕРУ-САУЫҚТЫРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

Авторлар-әзірлеушілер: Байсымақова Айгүл Болатбековна, Алматы қаласы Білім басқармасының ШЖҚ «Оқушылар сарайы» МКК директоры

Исаханов Мұрат Болатович, Алматы қаласы Білім басқармасының ШЖҚ «Оқушылар сарайы» МКК Балалар ынтасын үйлестіру бөлімі жетекшісінің м.а.

Әзірленген жылы: 2025 жыл

МАЗМҰНЫ

№	Бөлім	Бет
1	Жалпы ережелер	3
2	Глоссарий	7
3	Бағыттылығы мен тақырыптамасы	11
4	Мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері	15
5	Құрылымы мен мазмұны	18
6	Жүзеге асыру шарттары	25
7	Кадрлық және әдістемелік қамтамасыз ету	47
8	Іске асыру нәтижелерін мониторингілеу және бағалау	52
9	Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі	57

1-бөлім. Жалпы ережелер

Бағдарламаның атауы

«**ART&SCIENCE&ECO: жаңа ашылымдар**» білім беру-сауықтыру бағдарламасы (бұдан әрі — Бағдарлама) маусымдық қала сыртындағы лагерь жағдайында балалар мен жасөспірімдерді кешенді білім беру, тәрбиелеу және сауықтырумен сүйемелдеуді қамтамасыз ету *мақсатында әзірленді*.

Бағдарлама ұлттық құндылықтарды, өнерді, ғылымды және экологиялық мәдениетті, жобалық оқыту мен шығармашылық өзін-өзі көрсетуді интеграциялауға негізделген жазғы *балалар демалысының заманауи моделі* болып табылады.

Бағдарламаның тұжырымдамалық негізі — елдің тарихы мен мәдениетіне құрметпен қарауды, болашақтың технологияларын меңгеруді, көшбасшылық дағдыларды, экологиялық ойлауды, медиасауаттылықты және әлеуметтік жауапкершілікті бойына сіңірген үйлесімді дамыған тұлғаны қалыптастыру идеясы.

Бағдарламаның мазмұны ұлттық бірегейлікті, азаматтық жауапкершілікті, эмоционалдық интеллектті, жобалық, ғылыми және креативті ойлауды, коммуникативтік дағдыларды, цифрлық мәдениетті және жасампаздық қызметке қабілеттілікті дамытуға бағытталған.

Бағдарлама балалар мен жасөспірімдердің кешенді психологиялық қайта қалпына келуіне, олардың тұлғалық және шығармашылық әлеуетін ашуға, физикалық және эмоционалдық денсаулығын нығайтуға, сондай-ақ Қазақстанның ғылымына, мәдениетіне және заманауи дамуына тұрақты қызығушылығын қалыптастыруға *жағдай жасауды көздейді*.

Бағдарламаның ерекшелігі — ғылым, өнер және экологиялық мәдениеттің (Art&Science&Eco) синергиясы, мәдени мұраны озық білім беру технологияларымен, соның ішінде VR/AR элементтерімен, жобалық оқытумен, жасанды интеллект элементтерімен, командалық практикалармен және заманауи тәрбиелік тәсілдермен интеграциялау болып табылады.

Бағдарлама «Мәдени мұра – «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының негізгі құндылықтары – болашақ технологиялары – экологиялық мәдениет - Қазақстанның прогрессивті ұрпағы» атты ортақ тәрбиелік және білім беру тұжырымдамасымен біріктірілген бірқатар өтпелі тақырыптық ауысымдарды дәйекті түрде іске асыруды қарастырады.

Бағдарламаны жүзеге асыратын қала сыртындағы лагерь туралы мәліметтер

Бағдарламаны іске асыру орны: Алматы облысы, Қарасай ауданы, Долан ауылы, «Өрнек» маусымдық қала сыртындағы лагерьі.

Жұмыс істеу кезеңі – жазғы демалыс.

Бір ауысымның ұзақтығы – 10 күнтізбелік күн.

1 ауысымдағы балалар саны – 65 бала (ерекше білім беру қажеттіліктері бар (бұдан әрі — ЕБҚ) балалар), 130 бала (халықтың әлеуметтік осал топтарынан шыққан (бұдан әрі — ХӨОТ) балалар).

Барлық ауысым саны – 6.

Барлық бала саны – 500.

Бағдарлама балалар мен жасөспірімдердің толыққанды демалуы, сауығуы, қауіпсіздікте тұруы, білім беру және тәрбие қызметін ұйымдастыру үшін жағдайлармен қамтамасыз етілген, экологиялық қолайлы табиғи аймақта орналасқан қала сыртындағы лагерь ***базасында іске асырылады.***

Лагерь инфрақұрылымына тұрғын корпустар, білім беру және жобалық қызметке арналған оқу корпусы, спорт алаңдары, акт залы, көпшілік іс-шараларды өткізуге арналған жазғы эстрада алаңы, білім беру белсенділіктерін жүзеге асыруға арналған ашық алаңдар кіреді.

Білім беру ортасы балалар мен жасөспірімдерге демалысты, сауықтыруды, оқытуды, зерттеу қызметін, шығармашылық дамуды және әлеуметтік практиканы ұштастыруға мүмкіндік беретін қауіпсіз, қолдаушы және дамытушы кеңістік құруға бағытталған.

Бағдарлама аясында ЕБҚ бар балалар үшін жеке және топтық сабақтар, жобалық зертханалар (нейротехнологиялар, биология, химия, аэро, космонавтика, анимация), VR-белсенділіктер, шығармашылық шеберханалар, интерактивті сабақтар, ұлттық және спорттық ойындар, туристік эстафеталар, командалық квесттер, көшбасшылық және коммуникативтік тренингтер, сауықтыру және алдын алу іс-шараларын ***ұйымдастыру қарастырылған.***

Бала тұлғасын құрметтеу, бастамашылықты қолдау, ынтымақтастық дағдыларын, экологиялық сананы, азаматтық жауапкершілікті қалыптастыру және Қазақстан Республикасының мәдени мұрасына құрметпен қарау принциптеріне негізделген заманауи тәрбие ортасын құруға ерекше ***назар аударылады.***

Бағдарламаны әзірлеудің құқықтық негіздері

Бағдарлама кәметке толмағандарды білім беру, тәрбиелеу, сауықтыру және демалысын ұйымдастыру саласындағы Қазақстан Республикасының ***заңнамасына сәйкес*** әзірленді:

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы.
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
2. Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы № 345 «Қазақстан Республикасындағы бала құқықтары туралы» Заңы.
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>

3. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 7 қазандағы № 237 бұйрығымен бекітілген Білім беру ұйымдарында балалардың сауықтырылуын және демалысын ұйымдастыру қағидалары. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500037091>
4. ҚР ДСМ 2022 жылғы 10 тамыздағы № ҚР ДСМ-78 бұйрығымен бекітілген «Балалардың сауықтыру және шипажайлық объектілеріне қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптар» санитарлық қағидалары. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029092>
5. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарын қоспағанда, тиісті үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329#z1882>
6. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 26 мамырдағы № 123 бұйрығымен бекітілген «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы. <https://uba.edu.kz/storage/app/media/99999%20VVV%20MMM%20RS%20RS.pdf>
7. Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрі 2020 жылғы 20 желтоқсандағы № ҚР ДСМ-292/2020 бұйрығымен бекітілген Сауықтыру және ұйымдасқан демалыс кезеңінде балаларға медициналық көмек көрсету қағидалары. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021842>
8. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 30 наурыздағы № 117 бұйрығымен бекітілген ҚР білім беру саласында қызметті жүзеге асыратын, террористік тұрғыдан осал объектілердің антитеррористік қорғалуын ұйымдастыру жөніндегі нұсқаулық. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200027414>
9. Кәмелетке толмағандардың демалысын, сауықтырылуын, тәрбиесін, қосымша білім алуын ұйымдастыру және қауіпсіздігін қамтамасыз ету мәселелерін реттейтін Қазақстан Республикасының өзге де нормативтік құқықтық актілері.

Бағдарлама өскелең ұрпақты тәрбиелеу, ұлттық бірегейлікті, цифрлық сауаттылықты, патриоттық тәрбиені, шығармашылық қабілеттерді дамыту, экологиялық мәдениетті қалыптастыру, ХХІ ғасыр дағдыларын дамыту саласындағы *заманауи мемлекеттік басымдықтарды ескере отырып* әзірленген.

Бағдарламаның педагогикалық стратегиясы Қазақстанның тарихы мен мәдени мұрасына құрмет қалыптастыруға; ынтымақтастық пен көшбасшылық дағдыларын дамытуға; адалдық пен жауапкершілік мәдениетін

калыптастыруға; экологиялық және азаматтық сананы дамытуға; медиасауаттылықты, шығармашылық қабілеттерді, цифрлық мәдениетті дамытуға; жасампаз өмірлік ұстанымды қалыптастыруға; еңбекке және қоғамдық құндылықтарға құрметті нығайтуға бағытталған.

Бағдарламаның негізгі бейнесі – *«жас зерттеуші-өнертапқыш»*.

Заманауи жас зерттеуші-өнертапқыш – бұл ұлттық құндылықтар мен мәдени мұраны құрметтейтін, оларды өзекті ғылыми жетістіктер мен жаңа медиа көмегімен қайта пайымдайтын; заманауи технологияларды көркемдік көрініс пен ғылыми ізденіс құралы ретінде меңгерген; дамыған коммуникация және көшбасшылық дағдылары бар; ғылым, технология және өнер саласында жобалық, эксперименттік және зерттеу қызметіне қабілетті тұлға.

Бағдарламаның ұзақтығы

Бір ауысымның ұзақтығы 10 күнтізбелік күнді құрайды.

Жазғы маусым бойы «Art&Science&Eco: жаңа ашылымдар» өтпелі тақырыптық ауысымын іске асыру көзделеді. Бағдарламаның мазмұны сызықтық-интеграцияланған принцип бойынша құрылған, мұнда ауысымның атауы Бағдарламаның жалпы атауымен толық сәйкес келеді. Бұл педагогикалық идеяның тұтастығы мен тұжырымдамалық бірлігін айқындайды, мұнда негізгі тәрбиелік және білім беру тәсілдері жекелеген ішкі тақырыптарға бөлінбейді, әрбір лагерь ағымында кешенді түрде іске асырылады.

Ауысым бағдарламасы балалардың шығармашылық қабілеттерін, цифрлық құзыреттерін, ұлттық бірегейлігін дамытуға, экологиялық мәдениетті, жобалық ойлауды, көшбасшылық қасиеттерді, болашақ дағдыларын қалыптастыруға және олардың шығармашылық әлеуетін ашуға бағытталған.

Ауысымның мазмұны қатысушыларды кешенді қызметке біртіндеп тарту принципі бойынша құрылады: білім беру және зерттеу (технологиялармен және ғылыммен танысу); жобалық және шығармашылық (өз өнертабыстары мен арт-объектілерін, эко-жобаларын жасау); спорттық-сауықтыру және бос уақытты ұйымдастыру (белсенді демалыс пен ойындар); әлеуметтік маңызы бар қызмет (командалық жобалар мен бастамалар).

Бағдарламаны іске асыру режимі балалардың жас, психологиялық және физиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, белсенділіктің барлық түрлерін ұтымды кезектестіруді қарастырады. Бұл балаларға шамадан тыс жүктемесіз негізгі дағдыларды дамытуға, маусым бойы жоғары қызығушылықты сақтауға мүмкіндік береді.

Кәмелетке толмағандардың жас санаты

Бағдарлама 7 мен 17 жас аралығындағы балалар мен жасөспірімдерге арналған.

Бағдарлама мазмұнын әзірлеу кезінде балалық пен жасөспірімдік шақтың жас, психологиялық, физиологиялық және әлеуметтік ерекшеліктері, соның ішінде өзін-өзі көрсету, танылу, қарым-қатынас, эмоционалдық қолдау, тәуелсіздік, көшбасшылық пен әлеуметтік белсенділікке деген қажеттіліктері ескерілді.

Бағдарлама инклюзия және тең мүмкіндіктер принциптеріне негізделген: кірудің төменгі шегі және «сәттілік жағдайы» (бағдарлама базалық білімді талап етпейді); мотивация үшін жеке жұмыс жасау (форматтарды балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне бейімдеу); қауіпсіз, қолдаушы және қабылдаушы орта (лагерьде кез келген идея бағаланатын, ал қателіктер тәжірибенің бір бөлігі ретінде қабылданатын атмосфера құрылады); бірлескен жанды шығармашылық арқылы әлеуметтену (ұжымдық, спорттық және әлеуметтік маңызы бар істерге қосыла отырып, әртүрлі әлеуметтік топтардағы балалар ортақ эмоциялар арқылы бірігеді).

Жазғы маусымның тақырыптық ауысым тұжырымдамасы

№	Ауысым атауы	Негізгі идеясы
1	«Art&Science&Eco: жаңа ашылымдар»	Біртұтас жобалық-зерттеу ортасын құру, мұнда экология өзекті мәселені айқындайды, ғылым оны зерттеу үшін нақты құралдар береді, ал өнер нәтижелерді әлеуметтік маңызы бар жобаларда шығармашылықпен жүзеге асыруға көмектеседі, бұл жасөспірімдер бойында болашақ дағдыларын және ел мұрасына ұқыпты қарауды қалыптастырады.

2-бөлім. Глоссарий

1) *Art (art)* — эстетикалық немесе эмоционалдық жауап қату мақсатында жасалған өнер, шығармашылық, көркемдік қызмет немесе нақты туынды (бейнелеу, иллюстрация, дизайн) ұғымы.

2) *Science (ғылым)* — болмыс (табиғат, қоғам және ойлау) туралы объективті білімдерді өндіруге және жүйелеуге бағытталған адамзат қызметінің саласы. Ғылыми тәсілдің негізінде фактілерді жинау, оларды үнемі жаңартып отыру, сыни талдау және практикада тексеру жатады.

3) *Eco (экология)* — тірі ағзалардың бір-бірімен және оларды қоршаған ортамен өзара байланысы туралы ғылым.

4) **Soft skills (ікемді дағдылар)** — адамның айналасындағылармен қаншалықты тиімді әрекеттесетінін, міндеттерді қалай шешетінін және өзгерістерге қалай бейімделетінін анықтайтын мамандандырылмаған, әлеуметтік-психологиялық дағдылардың кешені.

5) **Бейімделу (адаптация)** — кәмелетке толмағандардың қала сыртындағы лагерьде болу жағдайларына, жаңа әлеуметтік ортаға, күн тәртібіне және қызмет түрлеріне үйрену процесі.

6) **Бейімделу кезеңі** — қатысушылардың психологиялық интеграциясына, лагерь ережелерімен танысуға, сенімділік, эмоционалдық жайлылық және командалық өзара іс-қимыл атмосферасын қалыптастыруға бағытталған ауысымның бастапқы кезеңі.

7) **Ерекше білім беру қажеттіліктері (ЕБК)** — физикалық, менталды немесе психологиялық ерекшеліктері бар білім алушылар арнайы жағдайларсыз (бейімделген оқу бағдарламалары, техникалық құралдар, тьюторлар мен дефектологтардың көмегі) білім беру бағдарламасын сәтті меңгере алмайтын қажеттіліктерге арнайы жағдай жасау.

8) **Халықтың әлеуметтік осал топтары (ХӘОТ)** — бұл жас ерекшеліктеріне, денсаулық жағдайына, отбасылық немесе материалдық жағдайына байланысты уақытша немесе тұрақты түрде қиындықтарға тап болған және еңбек нарығында толық бәсекелесе алмайтын, өзін-өзі дербес қамтамасыз ете алмайтын немесе өз құқықтарын қорғай алмайтын азаматтардың санаттары.

9) **Тіршілік әрекетінің қауіпсіздігі** — Қазақстан Республикасының еңбекті қорғау, санитарлық-эпидемиологиялық саламаттылық, өрт және антитеррористік қауіпсіздік саласындағы заңнамасының талаптарын сақтау арқылы қамтамасыз етілетін кәмелетке толмағандардың өмірі мен денсаулығының қорғалу күйі.

10) **Жасақ жетекшісі (вожатый)** — жасақты тікелей педагогикалық сүйемелдеуді, балалардың тыныс-тіршілігін ұйымдастыруды, олардың іс-шараларға қатысуын қамтамасыз етуді, қолайлы әлеуметтік-психологиялық климатты қалыптастыруды, сондай-ақ тәртіп пен қауіпсіздік талаптарының сақталуын бақылауды жүзеге асыратын педагог.

11) **Тәрбиеші** — Бағдарламаның тәрбиелік міндеттерінің іске асырылуын, жасақ жетекшілерінің қызметін үйлестіруді, кәмелетке толмағандармен тәрбие жұмысын ұйымдастыруды, сондай-ақ ауысым кезеңінде білім беру процесіне қатысушылармен өзара іс-қимылды қамтамасыз ететін педагог.

12) **Тәрбие қызметі** — кәмелетке толмағандарда азаматтық жауапкершілікті, патриотизмді, рухани-адамгершілік құндылықтарды, мінез-құлық мәдениетін және әлеуметтік маңызы бар тұлғалық қасиеттерді қалыптастырудың жүйелі ұйымдастырылған процесі.

13) **Геймификация (ойындандыру)** — қатысушылардың мотивациясын арттыру үшін ойын механикасын, квестерді, миссияларды, рейтингтерді, командалық тапсырмаларды және сюжеттік сценарийлерді пайдалануға негізделген педагогикалық технология.

14) **Балалардың өзін-өзі басқаруы** — кәмелетке толмағандардың іс-шараларды жоспарлауға, іске асыруға және бағалауға белсенді қатысуына, бастамашылықты, жауапкершілікті және көшбасшылық қасиеттерді дамытуға негізделген қызметін ұйымдастыру формасы.

15) **Салауатты өмір салты (СӨС)** — ұтымды тамақтануды, күн тәртібін сақтауды, тұрақты физикалық белсенділікті және зиянды әдеттерден бас тартуды қамтитын, денсаулықты сақтау мен нығайтуға бағытталған мінез-құлықтық құндылықтар мен практикалардың жиынтығы.

16) **Бағдарламаның іске асырылуын мониторингілеу** — Бағдарламаның іске асырылу барысы, күтілетін нәтижелерге қол жеткізілуі және өткізілетін іс-шаралардың тиімділігі туралы ақпаратты жинау, талдау және бағалау жөніндегі жүйелі қызмет.

17) **Эмоционалдық жағдайды мониторингілеу** — қатысушылардың эмоционалдық күйін уақтылы анықтауға және тәрбие ортасын түзетуге бағытталған педагогикалық бақылау мен рефлексия жүйесі.

18) **Ұлттық бірегейлік** — қатысушылардың Қазақстан халқының мәдениетіне, тарихына, тіліне, дәстүрлеріне және рухани құндылықтарына қатыстылығын саналы түрде ұғынуы.

19) **Білім беру қызметі** — жалпы білім беретін оқу бағдарламаларының мазмұнын қайталамай, ауысым кезеңінде іске асырылатын және танымдық белсенділікті дамытуға, өрісті кеңейтуге, функционалдық сауаттылықты, soft skills-ті және балалардың тұлғалық қасиеттерін қалыптастыруға бағытталған арнайы ұйымдастырылған педагогикалық іс-шаралар жүйесі.

20) **Сауықтыру қызметі** — балалардың физикалық және психикалық денсаулығын нығайтуға, аурулардың алдын алуға, қозғалыс белсенділігін дамытуға және салауатты өмір салтының тұрақты дағдыларын қалыптастыруға бағытталған іс-шаралар жиынтығы.

21) **Жасақ (отряд)** — тақырыптық ауысым шеңберінде бірлескен қызмет үшін жас ерекшелігі принципі немесе ортақ мүдделер бойынша біріктірілген, лагерьдің құрылымдық бірлігі болып табылатын уақытша балалар ұжымы.

22) **Ауысымның жоспар-кестесі** — білім беру, тәрбие және сауықтыру қызметінің мазмұнын көрсететін, ауысым күндері бойынша бөлінген іс-шаралар тізімі бар құрылымдық құжат.

23) **Жобалық оқыту** — қатысушылар жобаны құрудың толық циклінен: идея мен зерттеуден бастап нәтижені таныстыру мен көпшілік алдында қорғауға дейін өтетін педагогикалық технология.

24) **Психологиялық сүйемелдеу** — кәмелетке толмағандардың эмоционалдық әл-ауқатын қамтамасыз етуге, олардың лагерьде болу жағдайларына бейімделуіне жәрдемдесуге, стресстік жағдайлардың алдын алуға және коммуникативтік дағдыларды дамытуға бағытталған іс-шаралар жүйесі.

25) **Күн тәртібі** — кәмелетке толмағандардың дамуы мен сауығуы үшін оңтайлы жағдайларды қамтамасыз ететін, қызмет пен демалыстың әртүрлі түрлерін кезектестірудің ғылыми негізделген және нормативтік белгіленген жүйелілігі.

26) **Ауысым** — балалардың лагерьде болуының белгілі бір ұзақтығы, тақырыптық бағыты және қызмет бағдарламасы бар ұйымдастырылған кезеңі.

27) **Ұжымдық шығармашылық қызмет технологиясы** — ұжымдық істер мен шығармашылық жобаларды бірлесіп жоспарлауға, ұйымдастыруға, іске асыруға және талдауға негізделген педагогикалық тәсіл.

28) **Ауысым қатысушылары** — білім беру-сауықтыру бағдарламасын іске асыруға қатысатын кәмелетке толмағандар, сондай-ақ оны іске асыруды қамтамасыз ететін педагогикалық және өзге де қызметкерлер.

29) **Экологиялық мәдениет** — табиғатқа, қоршаған ортаға, табиғи ресурстарға және экологиялық қауіпсіздікке ұқыпты қарауға бағытталған құндылықтар мен практикалар жүйесі.

30) **Эмоционалдық интеллект** — өз эмоцияларын, басқа адамдардың эмоционалдық күйін түсіну, мінез-құлықты басқару және ұжымда сындарлы өзара іс-қимыл орната білу қабілеті.

31) **«Адал азамат»** — адалдық, жауапкершілік, еңбекке құрмет, азаматтық белсенділік, экологиялық сана мен мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған біртұтас тәрбие бағдарламасы.

32) **Жеке тәсіл (индивидуальный подход)** — педагогикадағы, психологиядағы, менеджменттегі және қызмет көрсету саласындағы принцип, ол адамның бірегей тұлғалық ерекшеліктерін, қабілеттерін, қызығушылықтарын, бейімділіктері мен өмірлік тәжірибесін ескере отырып, онымен өзара іс-қимылды ұйымдастыруды көздейді.

3-бөлім. Бағыттылығы мен тақырыптамасы

Бағдарламаның бейіндік бағыттылығы

«Art&Science&Eco: жаңа ашылымдар» бағдарламасы ұлттық тәрбиені, заманауи технологияларды, шығармашылық даму мен сауықтыру практикаларын біріктіретін *кешенді әлеуметтік-педагогикалық және білім беру-сауықтыру бағытына ие.*

Бағдарламаның негізі — өз елінің тарихы мен мәдениетін құрметтейтін, командада жұмыс істей білетін, бастамашылық танытатын және шығармашылық пен ғылым саласында өз жобалары мен идеяларын құруға қабілетті балалар мен жасөспірімдердің тұлғасын қалыптастыру идеясы.

Бағдарламаның мазмұны *бір-бірімен байланысты бірнеше бағытты* ұштастырады: ұлттық бірегейлікті, цифрлық мәдениетті, шығармашылық қабілеттерді, көшбасшылық қасиеттерді, жобалық ойлауды, эмоционалдық интеллектті және салауатты өмір салты мәдениетін дамыту.

Бағдарлама қала сыртындағы лагерь жағдайында жасөспірімдер үшін заманауи дамытушы орта құра отырып, білім беру, тәрбиелеу, шығармашылық, зерттеу, ойын және сауықтыру қызметін *біріктіреді.*

Бағдарламаның тақырыптық мазмұны

Бағдарламаның тақырыптық мазмұны ұлттық құндылықтармен, мәдениетпен байланысты сақтайтын және сонымен бірге алғашқы ғылыми ашылымдар әлемінде өзін сенімді сезінетін жасөспірім – *«жас зерттеуші-өнертапқыш» тұжырымдамасының* төңірегінде құрылған.

Бағдарлама *қатысушыларға* технологиялар, шығармашылық, жобалық қызмет арқылы Қазақстанның тарихына, мәдениетіне және заманауи дамуына *жаңаша көзқараспен қарауға көмектеседі.*

Барлық ауысымдардың ортақ тақырыбы «Өнер», «Ғылым», «Экологиялық мәдениет» бағыттарына, болашақ дағдыларын қалыптастыруға арналған, бұл ретте мазмұнының өзі ерекшеленеді, өйткені 3 ауысым ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін, ал 3 ауысым халықтың әлеуметтік осал топтарынан шыққан балалар үшін жұмыс істейтін болады.

Бағдарламаның мазмұны Art-шеберханалар, білім беру интенсивтері, ЕБҚ бар балаларға арналған жеке сабақтар, Science-зертханалар, шығармашылық студиялар, командалық ойындар, зерттеу эко-тапсырмалары, ұлттық ойындар, тренингтер, спорттық белсенділіктер және мәдени-бос уақытты ұйымдастыру іс-шаралары *арқылы жүзеге асырылады.*

Бағдарламаның өзектілігін негіздеу

Бағдарламаның өзектілігі стандартты емес ойлауға және жасампаздық қызметке қабілетті балалар мен жасөспірімдер тұлғасын кешенді дамыту

қажеттілігінен туындап отыр. Өнер, ғылым және экологияның интеграциясы білім беру үшін жаңа мүмкіндіктер ашады: *экология саласындағы ғылым мен білім балаларға логика, сыни ойлау және зерттеу дағдылары түрінде берік іргетас береді, ал өнер эмпатияны, қиялды және шығармашылық еркіндікті дамытады.* Осы екі саланың бірігуі жасөспірімдерге әлемді біржақты қабылдауды жеңуге көмектеседі, оларды қатаң ғылыми заңдардан сұлулықты көруге және шығармашылықта нақты есептеулерді қолдануға үйретеді.

Қосымша өзектілігі — *ғылым мен өнердің одағы мәдени мұраны жанды қабылдаудың қуатты құралы* болып табылады. Тарихи өткенді дербес зерттеу және оны көркемдік, шығармашылық тұрғыдан қайта пайымдау арқылы жасөспірімдер өз елінің дәстүрлері мен мәдениетіне тереңірек үңіледі. Мұндай тәсіл ұлттық тәрбие процесін құрғақ фактілерді жаттаудан қызықты жеке тәжірибеге айналдырып, саналы азаматтық бірегейлікті және өз Отаны үшін мақтаныш сезімін қалыптастырады.

Бағдарламаны негіздеу қала сыртындағы лагерьдің пәнаралық өзара іс-қимыл үшін тамаша алаң ретіндегі бірегей әлеуетіне сүйенеді. Мектептің қатаң шеңберінен айырмашылығы, лагерьдің дербес ортасы бірлескен ғылыми-шығармашылық қызметті ойын және зерттеу түрінде ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Бұл балаларға қателесуден қорықпай, жаңа рөлдерде өзін сынап көруге, батыл идеялар ұсынуға, командада жұмыс істеуді үйренуге және өз жобаларын қорғауға көмектеседі, бұл олардың ішкі көшбасшылық әлеуетінің ашылуына тікелей алып келеді.

Сонымен қатар, Бағдарлама *баланың жан-жақты әл-ауқатына қамқорлық жасау* тұрғысынан негізделген. Лагерьдің зертханалары мен шеберханаларындағы қарқынды зияткерлік және шығармашылық жұмыс таза ауада тұрақты сауықтыру практикаларымен және спорттық іс-шаралармен теңгерілген. Бұл ақыл-ой белсенділігінің физикалық жүктемемен үйлесімді ұштасуын қамтамасыз етеді, жасөспірімдерге өз таланттарын дамытып қана қоймай, денсаулығын нығайтуға, өз ағзасына саналы көзқараспен қарау әдетін қалыптастыруға көмектеседі.

Мақсатты аудиторияның сипаттамасы

Бағдарлама 7 мен 17 жас аралығындағы балалар мен жасөспірімдерге арналған.

Бағдарлама мазмұнын әзірлеу кезінде *балалық және жасөспірімдік кезеңдердің жас ерекшеліктері:* дербестікке, танылуға, эмоционалдық қолдауға, құрдастарымен араласуға, өз қызығушылығын іздеуге және өзін көрсету мүмкіндігіне деген қажеттіліктері *ескеріледі.*

Бағдарламаның мазмұны дайындық деңгейі, қызығушылықтары мен тұлғалық ерекшеліктері әртүрлі қатысушыларға бейімделген. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға ерекше назар аударылады.

Бағдарлама аясында қауіпсіз және қолдаушы орта құрылады, онда әрбір қатысушы білім беру, шығармашылық, спорттық және командалық қызметке қосылу мүмкіндігін алады.

Бағдарламаның жаңалығы мен айрықша ерекшеліктері

Бағдарламаның жаңалығы — *біртұтас білім беру-сауықтыру ортасында өнер, ғылым және заманауи технологиялар арқылы ұлттық тәрбие беру мен жобалық тәсілді ұштастыруында.*

Бағдарламаның ерекшелігі — *VR/AR технологиялары, жобалар, шығармашылық зертханалар мен интерактивті форматтар арқылы Қазақстанның мәдениеті мен тарихын зерттеуге, экологиялық мәдениетті қалыптастыруға заманауи тәсілді қолдануында болып табылады.*

Бағдарламаға жасанды интеллект элементтері, медиа-шығармашылық, жобалық қызмет кіреді.

Қатысушылар Қазақстанның тарихы мен мәдениетімен танысып қана қоймай, өздерінің медиа және шығармашылық жобаларын жасайды.

Бағдарламаның маңызды ерекшелігі — *өнер, эко-мәдениет саласындағы жобаларды цифрлық технологиялармен, жанды қарым-қатынас, командалық өзара іс-қимыл, ұлттық ойындар, шығармашылық және спорттық іс-шаралар практикасымен ұштастыру болып табылады.*

Бағдарлама заманауи, қауіпсіз және уәждемелік ортада *soft skills-ми*, эмоционалдық интеллектті, көшбасшылықты *дамытуға*, болашақ дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.

4-бөлім. Мақсаты, міндеттері, күтілетін нәтижесі

Бағдарламаның мақсаты

Қазақстанның мәдени мұрасын, заманауи технологияларды, спорттық-сауықтыру қызметін және тәрбиелік практикаларды интеграциялау арқылы балалар мен жасөспірімдердің ұлттық бірегейлігін қалыптастыруға, шығармашылық қабілеттері мен цифрлық мәдениетін, көшбасшылық қасиеттерін, шығармашылық және жобалық ойлауын дамытуға бағытталған заманауи білім беру-сауықтыру ортасын құру.

Бағдарлама ұлттық құндылықтарды құрметтеуді, қарым-қатынас дағдыларын, бастамашылықты, экологиялық мәдениетті және салауатты өмір салты мәдениетін және цифрлық ортадағы жауапты мінез-құлықты ұштастыра алатын заманауи жасөспірім тұлғасын тәрбиелеуге бағытталған.

Бағдарламаның міндеттері

Бағдарламаның міндеттері білім беру және сауықтыру модульдері арқылы жүзеге асырылады.

Білім беру міндеттері:

- 1) заманауи интерактивті форматтар, шығармашылық және жобалық қызмет арқылы Қазақстанның тарихына, мәдениетіне және дәстүрлеріне құрметті, ұлттық бірегейлікті қалыптастыру;
- 2) экологиялық мәдениетті қалыптастыру;
- 3) ақпараттық ортада медиасауаттылықты, цифрлық мәдениетті және қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын дамыту;
- 4) шығармашылық және зерттеу жобаларына қатысу арқылы креативті, сыни және жобалық ойлауды дамыту;
- 5) командалық жұмыс, көшбасшылық, коммуникация, көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын және әлеуметтік жауапкершілікті қалыптастыру;
- 6) қатысушылардың зияткерлік, шығармашылық, спорттық және тұлғалық әлеуетін ашу үшін жағдай жасау;
- 7) заманауи технологияларға, медиа шығармашылыққа, жасанды интеллектке, оқытудың инновациялық форматтарына қызығушылықты дамыту.

Сауықтыру міндеттері:

- 1) балалар мен жасөспірімдердің, соның ішінде ЕБҚ бар балалар мен жасөспірімдердің физикалық және психоэмоционалдық денсаулығын нығайту үшін жағдай жасау;
- 2) салауатты өмір салтына, тұрақты қозғалыс белсенділігіне және қауіпсіз мінез-құлық мәдениетіне тұрақты уәждеме қалыптастыру;
- 3) спорттық және ұлттық ойындарға қатысу арқылы физикалық төзімділікті, қозғалыс үйлесімділігін, командалық өзара іс-қимылды және спорттық дағдыларды дамыту;
- 4) белсенді демалыс және жанды қарым-қатынас арқылы эмоционалдық шиеленіс пен ақпараттық шамадан тыс жүктеме деңгейін төмендету;
- 5) табиғи ортада қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын және қоршаған ортаға ұқыпты қарауды қалыптастыру;
- 6) қала сыртындағы лагерь жағдайында қатысушылардың болуы үшін қауіпсіз, психологиялық қолайлы және қолдаушы орта құру.

Бағдарламаны іске асырудан күтілетін нәтижелері (ХӘОТ-тан шыққан балаларға арналған ауысымдар)

- ***Қатысушылардың 100%-ы*** Бағдарлама ауысымдары аясында білім беру, тәрбие, спорттық-сауықтыру және бос уақытты ұйымдастыру қызметімен қамтылады.

- **Қатысушылардың кемінде 95%-ы** ауысымдардың командалық, шығармашылық, спорттық, жобалық іс-шараларына қатысады.
- **Қатысушылардың кемінде 90%-ы** спорттық-сауықтыру іс-шараларына, қимыл-қозғалыс ойындарына, ұлттық спорт түрлеріне, салауатты өмір салтын қалыптастыру жөніндегі іс-шараларға тартылады.
- **Қатысушылардың кемінде 85%-ы** қозғалыс белсенділігі, физикалық төзімділік деңгейін және тұрақты спорттық сабақтарға қызығушылығын арттырады.
- **Қатысушылардың кемінде 80%-ы** тақырыптық ауысымдардың жобалық, зерттеу және шығармашылық қызметіне тартылады.
- **Қатысушылардың кемінде 75%-ы** шығармашылық, медиа және командалық жобаларды қорғауға қатысады.
- **Қатысушылардың кемінде 90%-ы** коммуникативтік дағдыларды, ұжымдағы қарым-қатынас және өзара іс-қимыл мәдениетін дамытуда оң динамика көрсетеді.
- **Қатысушылардың кемінде 85%-ы** көшбасшылық қасиеттер, дербестік, бастамашылық пен жауапкершілік деңгейін арттырады.
- **Қатысушылардың кемінде 85%-ы** Қазақстанның тарихына, мәдениетіне, дәстүрлеріне және ұлттық құндылықтарына қызығушылықтың артқанын көрсетеді.
- **Қатысушылардың кемінде 80%-ы** командалық жұмыс, бірлесіп шешім қабылдау және ұжымдық қызметке қатысу дағдыларын жақсартады.
- **Қатысушылардың кемінде 85%-ы** уақытша балалар ұжымы жағдайында эмоционалдық күйдің, бейімделудің және психологиялық жайлылықтың оң динамикасын көрсетеді.
- **Қатысушылардың кемінде 95%-ы** тақырыптық ауысымдардың мазмұнына, лагерде болу жағдайларына және Бағдарлама іс-шараларының ұйымдастырылуына қанағаттанады.
- **Қатысушылардың 100%-ы** қауіпсіздікте болу жағдайларымен, медициналық сүйемелдеумен, психологиялық-педагогикалық қолдаумен және толыққанды демалу мен сауығу үшін жағдайларымен қамтамасыз етіледі.

Бағдарламаны іске асырудың күтілетін нәтижелері (ЕБҚ бар балаларға арналған ауысымдар үшін)

1. Бейімделу, әлеуметтену және психологиялық жайлылық саласында:

- **Балалардың 100%-ы** толыққанды демалу үшін арнайы лагерде тұру жағдайларымен, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеумен, бейімделген әдістемелермен және кедергісіз ортамен қамтамасыз етіледі.
- **Қатысушылардың кемінде 90%-ы** лагерь жағдайларына бейімделудің оң динамикасын, мазасыздық деңгейінің төмендеуін және уақытша ұжымда психологиялық жайлылықтың жоғары деңгейін көрсетеді.
- **Қатысушылардың кемінде 85%-ы** бірлескен қызметте коммуникация, жанжалсыз қарым-қатынас және құрдастарымен негізгі өзара іс-қимыл дағдыларын жақсартады.

2. Шығармашылық, ғылыми-танымдық және жобалық қызмет саласында:

- **Қатысушылардың кемінде 80%-ы** жеке мүмкіндіктері мен мамандардың ұсынымдарын ескере отырып, «Art&Science&Eco» бағыты шеңберінде өздеріне қолжетімді жобалық, зерттеу және шығармашылық қызмет формаларына тартылады.
- **Қатысушылардың кемінде 75%-ы** командалық шығармашылық, медиа немесе зерттеу жұмыстарын дайындауға, безендіруге немесе таныстыруға (қосалқы автор, идеялар генераторы немесе безендіруші ретінде) шамасы келгенше қатысады.
- **Қатысушылардың кемінде 75%-ы** қауіпсіз қолдау ортасында цифрлық немесе шығармашылық контент құрудың базалық, өздеріне қолжетімді элементтерін (қарапайым презентациялар, фото-, аудио- немесе арт-жұмыстар) меңгереді.

3. Сауықтыру және қозғалыс белсенділігі саласында:

- **Қатысушылардың кемінде 80%-ы** медициналық көрсеткіштері бойынша рұқсат етілген, бейімделген спорттық-сауықтыру іс-шараларына, қимыл-қозғалыс ойындарына, салауатты өмір салтын қалыптастыру жөніндегі сабақтарға тартылады.
- **Қатысушылардың кемінде 75%-ы** өздерінің жеке физикалық мүмкіндіктеріне сәйкес жеке қозғалыс белсенділігі деңгейін арттырады, психоэмоционалдық күйін жақсартады және денсаулықты сақтау дағдыларын иеленеді.

5-бөлім. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

«Art&Science&Eco: жаңа ашылымдар» бағдарламасын іске асыру **өзара байланысты екі модуль арқылы жүзеге асырылады: «Білім беру модулі» және «Сауықтыру модулі».**

Модульдер қатысушылардың **күнделікті қызметіне** интеграцияланған және білім беру, тәрбие, шығармашылық, жобалық, спорттық және сауықтыру

қызметін ұштастыра отырып, балалар мен жасөспірімдер тұлғасының кешенді дамуын қамтамасыз етеді.

Модульдердің мазмұны балалар мен жасөспірімдердің жас, психологиялық және физиологиялық ерекшеліктерін, ауысымдардың бірыңғай тақырыптық бағытын, қауіпсіз білім беру ортасы принциптерін және заманауи тәрбиелік тәсілдерді ескере отырып іске асырылады.

1. Білім беру модулі

Білім беру модулі қатысушылардың ұлттық бірегейлігін, жобалық ойлауын, көшбасшылық қасиеттерін және шығармашылық әлеуетін *дамытуға бағытталған*.

Модуль мазмұны Қазақстанның мәдени мұрасын, заманауи технологияларды және интерактивті білім беру форматтарын интеграциялауға негізделген.

Білім беру модулі осылар арқылы іске асырылады:

- дамытушылық сабақтар, соның ішінде ЕБҚ бар балаларға арналған жеке форматтағы сабақтар;
- жобалау шеберханалары;
- шығармашылық зертханалар;
- VR/AR-белсенділіктері;
- зерттеу тапсырмалары;
- командалық жобалар;
- эко-тренингтер;
- интерактивті квестер;
- шығармашылық пен зияткерлік іс-шаралар.

2. Сауықтыру модулі

Сауықтыру модулі қатысушылардың физикалық және психоэмоционалдық денсаулығын нығайтуға, салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыруға, қала сыртындағы лагерьде қауіпсіз және эмоционалды қолайлы демалу ортасын құруға бағытталған.

Модульдің мазмұны қозғалыс белсенділігін, демалысты, эмоционалды жеңілдеуді, жанды қарым-қатынасты және табиғи ортада демалуды ұтымды үйлестіруге бағытталған.

Сауықтыру модуліне мыналар кіреді:

- таңғы сауықтыру белсенділіктері;

- спорттық және командалық ойындар;
- қимыл-қозғалыс практикалары;
- белсенді демалыс;
- серуендеу;
- психологиялық және коммуникативтік практикалар;
- эмоционалды жеңілдету іс-шаралары;
- экологиялық белсенділіктер;
- салауатты өмір салтын қалыптастыру іс-шаралары;
- табиғи ортада экологиялық ойлау және мінез-құлық мәдениеті.

Модульдерді ауысым мазмұнына интеграциялау

Білім беру және сауықтыру модульдері өзара байланыста іске асырылады және ауысым бойы бірін-бірі толықтырады.

Білім беру қызметі белсенді демалыспен, командалық практикалармен, шығармашылық және спорттық іс-шаралармен ұштасады, бұл зияткерлік, эмоционалдық және физикалық жүктеменің теңгерімін қамтамасыз етеді.

Модульдерді интеграциялау ұлттық бірегейлікті қалыптастыруға, болашақ дағдыларын дамытуға, денсаулықты нығайтуға және Бағдарлама қатысушыларын сәтті әлеуметтендіруге ықпал ететін бірыңғай дамытушы орта құруға мүмкіндік береді.

ЕБҚ бар балаларға арналған ауысым Бағдарламасын іске асыру жоспары

Маусым күні	Күннің атауы	Негізгі мазмұны мен педагогикалық міндеті	Жеке жұмыс, жұптық жұмыс	Педагогикалық міндеті (жеке/жұптық)
1-күн	Ауысымның ашылуы	«Тірек нүктесі» (бейімделу). «Түйсіну соқпағы» (құм, шөп, тастар) арқылы аумақпен танысу.	«Менің жеке бұрышым». Педагог балаға «қауіпсіздік қорапшасын» жасауға көмектеседі, онда бала өзіне	Баланың жеке терапиялық микро-кеңістігін ұйымдастыру арқылы психологиялық жеңілдеу және оның эмоционалдық

Маусым күні	Күннің атауы	Негізгі мазмұны мен педагогикалық міндеті	Жеке жұмыс, жұптық жұмыс	Педагогикалық міндеті (жеке/жұптық)
		<p>Топтың «Қауіпсіздік картасын» құру. Кешкі сенім шеңбері.</p> <p><i>Педагогикалық міндеті:</i> Аумақты сенсорлық игеру арқылы ЕБҚ бар балалардың бастапқы мазасыздық деңгейін төмендетуге және олардың лагерьде кеңістіктік сәтті бейімделуіне ықпал ету. Кешкі шеңбер аясында топ ережелерін ұжымдық орнату арқылы қатысушылар да психологиялық қауіпсіздік, педагогтар мен</p>	<p>ұнайтын 3-4 затты (тас, жапырақ, мата қиындысы) сақтайды.</p>	<p>күйін тұрақтандыру үшін жағдай жасау. Маңызды тактильді және визуалды заттар-стимулдарға сүйене отырып, баланы өзін-өзі реттеу дағдыларына үйрету.</p>

Маусым күні	Күннің атауы	Негізгі мазмұны мен педагогикалық міндеті	Жеке жұмыс, жұптық жұмыс	Педагогикалық міндеті (жеке/жұптық)
		<p>кұрдастарына деген сенімнің базалық сезімін қалыптастыру.</p>		
2-күн	Эко-сезімдер	<p>Сенсорика. Табиғи материалдармен сабақтар: саздан/қамырдан мүсіндеу, «көңіл-күй гербарийін» жинау. Табиғаттың иістері мен дыбыстарын зерттеу.</p> <p><i>Педагогикалық міндеті:</i> ЕБҚ бар балалардың сенсорлық интеграциясын, есту және иіс сезу қабілетін дамыту. Пластикалық табиғи материалдармен жұмыс</p>	<p>«Тактильді сандық». Қарапайым пластик легенде жармалармен (күріш, үрмебұршақ) немесе құммен жұмыс. Бала жасырылған ұсақ заттарды іздейді. Ұсақ моториканы дамыту.</p>	<p>Қол саусақтарының тактильді рецепторларын ынталандыру, ұсақ моториканы, көру-қимыл үйлесімділігін және зейіннің шоғырлануын дамыту. Іздестіру ойын әрекеттерін орындау процесінде балада мақсаттылық пен төзімділікті қалыптастыру.</p>

Маусым күні	Күннің атауы	Негізгі мазмұны мен педагогикалық міндеті	Жеке жұмыс, жұптық жұмыс	Педагогикалық міндеті (жеке/жұптық)
		<p>істеу арқылы бұлшықет тонусын түсіруге, қолдың ұсақ моторикасын дамытуға және ағымдағы психоэмоционалдық күйді білдіру қабілетін қалыптастыруға ықпал ету.</p>		
3-күн	Өмір ырғағы	<p>Қимыл-қозғалыс терапиясы. Инвентарьсыз үйлесімділік ойындары: «Айна», «Қадамды қайтала». Ритмотерапия.</p> <p><i>Педагогикалық міндеті:</i> Жалпы моториканы, кеңістіктегі қозғалыс үйлесімділігін, ырғақ</p>	<p>«Көңіл-күй айнасы». Айна алдындағы жеке жаттығу. Педагог «мұңды бұлтты» немесе «көңілді күнді» көрсетуді сұрайды. Балаға мимика арқылы өз эмоцияларын тануға және білдіруге көмектеседі.</p>	<p>Эмоционалдық интеллектті, өзін-өзі танудағыларын және базалық эмоцияларды саралауды дамыту. Баланы өз ішкі күйін білдіру және айналасындағылардың сезімдерін түсіну құралы ретінде мимикалық бұлшықеттерді саналы түрде басқаруға үйрету.</p>

Маусым күні	Күннің атауы	Негізгі мазмұны мен педагогикалық міндеті	Жеке жұмыс, жұптық жұмыс	Педагогикалық міндеті (жеке/жұптық)
		<p>сезімін және проприоцептивті сезімталдықты (өз денесін сезіну) дамыту. Бейвербалды өзара іс-қимыл және жүргізушінің іс-әрекетіне еліктеу дағдыларын дамытуға ықпал ету.</p>		
4-күн	Шеберлер қаласы	<p>Әлеуметтену. Эко-материалдардан үлкен панно немесе арт-объектіні бірлесіп құру. Рөлдерді бөлу: әркім өз күшіне қарай үлес қосады.</p> <p><i>Педагогикалық міндеті:</i> Балалар ұжымында инклюзивті өзара іс-</p>	<p>«Сиқырлы жіптер». Қарапайым жуан жіптерден немесе баулардан өру (бастаушыларға арналған макраме). Қарапайым түйіндерді үйрету. Бұл моториканы тәртіпке келтіреді және «Мен өзім жасадым»</p>	<p>Екі қолдың үйлесімділігін, кеңістіктік ойлауды және қозғалыс дәлдігін дамыту. Өз еңбегінің көрнекі заттық нәтижесін алу арқылы баланың өзін-өзі бағалауын арттыруға, өз күшіне деген сенімділігін қалыптастыруға және ішкі тәртіпті</p>

Маусым күні	Күннің атауы	Негізгі мазмұны мен педагогикалық міндеті	Жеке жұмыс, жұптық жұмыс	Педагогикалық міндеті (жеке/жұптық)
		қимыл, командалық жұмыс және өзара қолдау дағдыларын қалыптастыру. Баланың физикалық немесе менталдық мүмкіндіктеріне қарамастан, оның жеке үлесінің құндылығын көрсететін ұжымдық сәттілік жағдайын жасау.	деген айқын нәтиже береді.	дамытуға ықпал ету.
5-күн	Айналадағы әлем	Эмоционалдық интеллект. Ертегі терапиясы: өз қорқыныштарын жеңген кейіпкер туралы оқиға ойлап табу. Көлеңке театрын өз қолдарымен жасау.	«Ылғалды қағазға сурет салу». Жеке изотерапия. Сулы қағаз парағына акварельмен «түрлі-түсті дақтар» салынады. Нақты шекаралардың болмауы арқылы ішкі	ЕБҚ бар балаларда эмоционалдық кернеуді, мазасыздықты және гипербақылау синдромын төмендетуге ықпал ету. «Ылғалды қағаз» техникасында бағалаусыз шығармашылық

Маусым күні	Күннің атауы	Негізгі мазмұны мен педагогикалық міндеті	Жеке жұмыс, жұптық жұмыс	Педагогикалық міндеті (жеке/жұптық)
		<p><i>Педагогикалық міндеті:</i> Ертегі терапиясы және арт-педагогика әдістерімен баланың ішкі қорқыныштарын, қысылуы мен кешендерін вербализациялауға және экологиялық тұрғыдан еңсеруге ықпал ету. Бірлескен театрландырылған қызмет процесінде шығармашылық қиялды, сөйлеуді және бейнелі ойлауды дамыту.</p>	қысылу мен мазасыздықты түсіруге көмектеседі.	арқылы өзін-өзі көрсетудің стихиялылығын және эстетикалық қабылдауды дамыту.
6-күн	Қуат шеңбері	<p>Рефлексия. Жетістіктердің қорытынды мерекесі. «Таланттар медалін»</p>	«Желтынысы». Қағаз зырылдауықтарды немесе кәдімгі	ЕБҚ бар балаларды өзін-өзі реттеудің базалық құралы ретінде диафрагмалық

Маусым күні	Күннің атауы	Негізгі мазмұны мен педагогикалық міндеті	Жеке жұмыс, жұптық жұмыс	Педагогикалық міндеті (жеке/жұптық)
		<p>тапсыру. «Құпия дос» өз қолымен жасаған сыйлықтармен алмасу.</p> <p><i>Педагогикалық міндеті:</i> Әр баланың жетістіктерін көпшілік алдында тану арқылы қатысушыларда жағымды әлеуметтік тәжірибе мен сәттілік сезімін бекіту. Сыйлықтармен қайтарымсыз алмасу процесінде эмпатияны, алғыс сезімін және сыйлық беру дағдыларын дамытуды ынталандыру.</p>	<p>қауырсындарды пайдалана отырып, терең тыныс алу техникасын үйрету. Бала дем шығаруды бақылауды үйренеді, бұл стрессті басқарудың кілті болып табылады.</p>	<p>тыныс алудың қолжетімді және көрнекі техникасына үйрету. Күнделікті өмірде психоэмоционалды және физикалық стресс деңгейін дербес төмендетудің практикалық дағдысын қалыптастыру.</p>
7-күн	Болашаққа көпір	Тұрақтандыру және	«Дағдылар чемоданы».	Баланың лагерьде алған

Маусым күні	Күннің атауы	Негізгі мазмұны мен педагогикалық міндеті	Жеке жұмыс, жұптық жұмыс	Педагогикалық міндеті (жеке/жұптық)
		<p>әлеуметтік бейімделу. Ортаның өзгеруіне дайындық. Ауысым сәттерінің фотосуреттері немесе суреттері бар «Естелік күнделігін» құру.</p> <p><i>Педагогикалық міндеті:</i> Лагерьден үй ортасына өткен кезде балада дезадаптация мен күшті стресстің туындауын алдын алу. Ауысым туралы оң естеліктерді құрылымдауға және сақтауға көмектесу, оларды ресурстық психологиялы</p>	<p>Педагог баламен бірге оның не үйренгенін талқылайды (мысалы, «мен түйінді өзім байлаймын» немесе «мен терең тыныс ала білемін»). Бала бұл «іскерліктерді» карточкаларға салып, символикалық қағаз чемоданға салады.</p>	<p>жаңа практикалық және мінез-құлық дағдыларын оның санасында өзектендіру және бекіту. Баланың өзінің артқан дербестігі мен автономдығын сезінуі арқылы күнделікті үйреншікті күн тәртібінің өзгеруі алдындағы мазасыздықты төмендету.</p>

Маусым күні	Күннің атауы	Негізгі мазмұны мен педагогикалық міндеті	Жеке жұмыс, жұптық жұмыс	Педагогикалық міндеті (жеке/жұптық)
		қ капиталға айналдыру.		
8-күн	Таланттар күні	ЕБҚ бар әрбір бала өзінің бірегей қабілеттерін көрсете алатын инклюзивті шығармашылық кеңістікті ұйымдастыру. Бағдарлама интерактивті аймақтарды, бейімделген шеберлік сыныптарын және балалар таланттарының қорытынды презентациясын (көрме, қойылымдар немесе цифрлық инсталляциялар) қамтиды, онда фокус шектеулерден қатысушылардың шексіз әлеуетіне аударылады.	«Менің ішкі әлемім». Бағдарлама сыртқы бағалау мен сынсыз психологиялық қауіпсіз, болжамды және қабылдаушы ортаға («жайлылық кеңістігі») енуді білдіреді. Барлық қызмет сенім ойындары, болжамды ритуалдар, арт-терапиялық әдістемелер және позитивті қолдауы бар конкурстық емес шығармашылық сабақтар арқылы балаларды бірлескен	Баланың ішкі фонын кешенді түрде тұрақтандыру және бейтаныс жағдай, жат адамдар немесе көпшілік алдында болу алдындағы жағдайлық қорқыныш деңгейін төмендету, оған ішкі кедергілерді жеңуге және өзін толық қауіпсіз сезінуге көмектесу. «Сәттілік жағдайын» құру арқылы қысылудан, мазасыздықтан немесе эмоционалдық шиеленістен, процестен қуаныш алуға және өз күшіне сенуге жеңіл өтуді

Маусым күні	Күннің атауы	Негізгі мазмұны мен педагогикалық міндеті	Жеке жұмыс, жұптық жұмыс	Педагогикалық міндеті (жеке/жұптық)
		<p><i>Педагогикалық міндеті:</i> Сәтгілік жағдайы арқылы ЕБҚ бар балаларды сәтті әлеуметтендіру, өзін-өзі көрсету және шығармашылық әлеуетін ашу үшін жағдай жасау.</p>	<p>белсенділікке кезең-кезеңімен, жұмсақ тартуға негізделеді. Күннің жалпы құрылымына зейінді шоғырландыру жаттығулары, денені босаңсыту практикалары, сенсорлық аймақтардағы жұмыс және өз денесінің сигналдарын тануға көмектесетін түсінікті визуалды маркерлерді пайдалану, сондай-ақ әр бала қажет болған жағдайда тыныштықта бола алатын психологиялық жеңілдеудің жайлы локациялары</p>	<p>қамтамасыз ету, сонымен қатар балаларда сенсорлық жүктемені дербес еңсеруді және тыныштық күйіне ауысуды үйрету үшін өз мінез-құлқын, эмоциялары мен зейінін саналы бақылаудың бастапқы дағдыларын қалыптастыру.</p>

Маусым күні	Күннің атауы	Негізгі мазмұны мен педагогикалық міндеті	Жеке жұмыс, жұптық жұмыс	Педагогикалық міндеті (жеке/жұптық)
			органикалық түрде енеді.	
9-күн	Достық фестивалі	<p>Бағдарлама балаларды сәтті түрде әлеуметтендіруге, жанды қарым-қатынасқа және жақындастыруға бағытталған ашық инклюзивті кеңістікті білдіреді. Фестиваль интерактивті командалық ойындармен, бейімделген шығармашылық шеберханалармен және бірлескен ойын ритуалдарымен толығады, онда әр бала тең құқылы қатысады және команданың қолдауын</p>	<p>Ойын практикасы, сенсорика. Бағдарлама балалардың қабылдауын ұқыпты дамыту үшін әртүрлі тактильді, визуалды және дыбыстық стимулдармен қаныққан интерактивті ойын ортасын білдіреді. Барлық белсенділік сенсорлық жүйелерді белсендіруге көмектесетін арнайы заттық және қозғалыс ойындарына, кинетикалық құмды, жарық панельдерін, текстуралық</p>	<p>Еркін және бағытталған ойын қызметі арқылы ЕБҚ бар балаларда сенсорлық интеграцияны, қозғалыс үйлесімділігін және кеңістіктік ойлауды дамытуды қамтамасыз ету. Балаларға өздерінің сезімдік тәжірибесін байытуға, қоршаған кеңістікте өз денесінің сигналдарын жақсы түсінуге және қабылдауға көмектесу, сондай-ақ ойынға тартылу атмосферасында психоэмоционалдык жеңілдеу, зейін қоюды арттыру және</p>

Маусым күні	Күннің атауы	Негізгі мазмұны мен педагогикалық міндеті	Жеке жұмыс, жұптық жұмыс	Педагогикалық міндеті (жеке/жұптық)
		<p>сезінеді. Күннің барлық логистикасы өзара көмек, бір-біріне ұқыпты қарау және ортақ шығармашылық өнімдерді құру принциптерін негізделеді, бұл ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға диалогқа табиғи түрде қосылуға, дос табуға және абсолютті қабылдау атмосферасында бірлескен қызметтің жағымды тәжірибесін сезінуге көмектеседі.</p> <p><i>Педагогикалық міндеті:</i> Құрдастар ортасында ЕБҚ бар</p>	<p>материалдар мен теңгергіштерді пайдалануға негізделеді. Ойын процесі балалар кеңістікті еркін зерттей алатындай, динамикалық және тыныш аймақтар арасында ауыса алатындай, сондай-ақ түсінікті ойын манипуляциялары арқылы бұлшықет пен эмоционалдық шиеленісті түсіре отырып, ұсақ және жалпы моториканы дамыта алатындай етіп ұйымдастырылады.</p>	<p>гиперактивтілікті төмендету үшін жағдай жасау.</p>

Маусым күні	Күннің атауы	Негізгі мазмұны мен педагогикалық міндеті	Жеке жұмыс, жұптық жұмыс	Педагогикалық міндеті (жеке/жұптық)
		<p>балалардың әлеуметтік-мәдени сәтті бейімделуі және коммуникативтік дағдыларын дамыту үшін жағдай жасау. Бірлескен ойын және шығармашылық процестерге тарту арқылы балаларға қарым-қатынастағы кедергілерді жеңуге, эмоционалдық интеллектті, эмпатияны және ортақтық сезімін дамытуға көмектесу, сондай-ақ фестивальдің барлық қатысушыларында инклюзивті мәдениет, достық пен өзара құрмет</p>		

Маусым күні	Күннің атауы	Негізгі мазмұны мен педагогикалық міндеті	Жеке жұмыс, жұптық жұмыс	Педагогикалық міндеті (жеке/жұптық)
		құндылықтарын қалыптастыру.		
10-күн	Аяқталуы (шығу)	<p>Заттарды жинау, корпустарды өткізу және автоколоннаның ұйымдасқан түрде шығуы.</p> <p><i>Педагогикалық міндеті:</i> Жеке заттарды дербес жинау процесінде ЕБҚ бар балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету, ұқыптылық пен тәртіптің тұрмыстық дағдыларын бекіту. Орта өзгерген кезде балаларда эмоционалдық тыныштық пен жеке қауіпсіздік сезімін сақтай</p>	—	—

Маусым күні	Күннің атауы	Негізгі мазмұны мен педагогикалық міндеті	Жеке жұмыс, жұптық жұмыс	Педагогикалық міндеті (жеке/жұптық)
		отырып, кетудің режимдік сәтін психологиялық сүйемелдеумен қамтамасыз ету.		

ХЭОТ-тан шыққан балаларға арналған ауысым Бағдарламасын іске асыру жоспары

Маусым күні	Күннің атауы	Негізгі мазмұны мен педагогикалық міндеті
1-күн	Ауысымның ашылуы	<p>Қарсы алу, медициналық тексеру және жасақтарға бөлу. Кешкі «Жасақ жетекшілерінің шоуы» және жасақтардың визиткаларын таныстыру.</p> <p><i>Педагогикалық міндеті:</i> Жаңа ұжым жағдайында ауысым қатысушыларының бастапқы әлеуметтік бейімделуіне және психологиялық шиеленісті түсіруге ықпал ету. Қолайлы эмоционалдық климат құру, жасақ ішілік ұйымшылдықтың негізін қалау және визиткаларды дайындау бойынша бірлескен шығармашылық қызметке тарту арқылы жасөспірімдерді лагерь өміріне белсенді қатысуға уәждеу.</p>
2-күн	Достық күні	Бағдарлама лагерьді біріктіруге, балалардың шығармашылық әлеуетін

Маусым күні	Күннің атауы	Негізгі мазмұны мен педагогикалық міндеті
		<p>ашуға және жасақтар ішіндегі командалық рухты нығайтуға бағытталған қаныққан интерактивті күнді білдіреді. Күн бойы жасақтар әртүрлі белсенділіктерге қосылады: актерлік шеберлік бойынша қызықты шеберлік сыныптарынан өтеді, онда харизманы, пластиканы және сахналық батылдықты дамытады, сондай-ақ стратегия, жылдамдық пен әр ойыншының қолдауы маңызды болатын тартысты спорттық ойындар мен эстафеталарға қатысады. Күннің басты оқиғасы мен кульминациясы кешкі шоу - жасақтардың таныстырылымы болады, онда әрбір ұжым сахнада бірыңғай стильді, креативті және нағыз жасақ достығын көрсете отырып, өздерінің визиткалық карточкасын, ұранын және жарқын шығармашылық нөмірін ұсынады.</p> <p><i>Педагогикалық міндеті:</i> Лагерь қоғамдастығын біріктіру, ұжымдар ішіндегі достық байланыстарды нығайту және шығармашылық пен спорттық ортада әр баланың сәтті өзін-өзі жүзеге асыруы үшін жағдай жасау. Командалық спорттық жарыстар мен актерлік тренингтер арқылы балаларда тиімді қарым-қатынас дағдыларын, көшбасшылық қасиеттерді, өзара көмекті және көпшілік алдында сөйлеу кезіндегі сенімділікті дамыту, ал қорытынды кешкі шоууды дайындау және өткізу арқылы балаларға бірлескен сәттіліктің, өз жасағы үшін мақтанудың және ауқымды ортақ</p>

Маусым күні	Күннің атауы	Негізгі мазмұны мен педагогикалық міндеті
		мерекеден қуаныш алудың жарқын тәжірибесін сыйлау.
3-күн	Біз - рекордшымыз	<p>Бағдарлама ауқымды командалық марафонды білдіреді, онда әрбір жасақ ортақ жеңістер үшін барынша төзімділікті, креативтілікті және ұйымшылдықты көрсетуге ұмтылады. Күн бойы лагерь үлкен спорттық-туристік аренаға айналады, онда балалар кедергілер жолағынан өтеді, шатыр құруды, түйін байлауды, жергілікті жерде бағдарлауды және нәтижесі әрбір қатысушының үлесіне байланысты болатын туристік эстафеталардың күрделі кезеңдерін еңсеруді үйренеді. Күннің жарқын финалы интерактивті данс-шоу болады, онда жасақтар өздерінің синхронды би рекордтарын көрсетеді, баттлдар мен флешмобтарға қатысады.</p> <p><i>Педагогикалық міндеті:</i> Салауатты бәсекелестік пен бірлескен жетістіктер атмосферасына ену арқылы балалардың командалық рухын, көшбасшылық қасиеттерін және физикалық белсенділігін ынталандыру. Балаларды туристік эстафеталарға тарта отырып, оларда төзімділікті, ептілікті, өзара көмек дағдыларын және стандартты емес жағдайларда тез шешім қабылдауды дамыту, ал финалдық данс-шоу форматы арқылы балаларға физикалық шиеленісті түсіруге, өз шығармашылық әлеуетін ашуға, сахнада еркін сезінуге және бүкіл</p>

Маусым күні	Күннің атауы	Негізгі мазмұны мен педагогикалық міндеті
		лагерьмен бірге болудың жарқын эмоционалдық тәжірибесін сезінуге көмектесу.
4-күн	Жаңа ашылымдар әлемінде	<p>Бағдарлама интерактивті хакатон мен зерттеу кеңістігін білдіреді. Күн бойы балалар үшін қызықты шеберлік сыныптарының сериясы ашылады, онда олар робототехникада ақылды роботтарды құрастырады және бағдарламалайды, өндірістік дизайнда болашақтың гаджеттерінің тұжырымдамаларын жасайды, Лего аймағында инженерлік құрылыстарды жобалайды және кеңістіктік ойлауды дамытады.</p> <p><i>Педагогикалық міндеті:</i> Жоғары технологиялар дәуірінде балалардың ғылыми-техникалық шығармашылығын танымал ету, оларда инженерлік ойлауды, логика мен креативтілікті дамыту. Робототехника, құрастыру және дизайн бойынша шеберлік сыныптарындағы практикалық жұмыс арқылы жобалық қызмет, командалық өзара іс-қимыл және стандартты емес міндеттерді шешуде тапқырлық дағдыларын қалыптастыру, ал астрономиялық бақылаулардың көмегімен балалардың өрісін кеңейту, олардың танымдық қызығушылығын, зерттеушілік құштарлығын және жаңа ашылымдарға ұмтылысын ынталандыру.</p>

Маусым күні	Күннің атауы	Негізгі мазмұны мен педагогикалық міндеті
5-күн	Рекордтар шоуы	<p>Бағдарлама лагерьді жетістіктер мен жеке жеңістер аренасына айналдыратын интерактивті оқиғаны білдіреді. Барлық бағдарлама балалардың қабілеттерін ауқымды көрсету ретінде құрылады, онда әрбір жасақ және әрбір қатысушы өзінің ең жылдам спорттық көрсеткіштері мен күрделі зияткерлік басқатырғыштарынан бастап ең жаппай синхронды флешмобтарға, ерекше шығармашылық трюктер мен креативті номинацияларға дейін өзіндік, қайталанбас рекордын орната алады. Шоу ауқымды мереке атмосферасымен, жарқын сахналық нөмірлермен, жетістіктерді лезде тіркеуге арналған интерактивті аймақтармен және көрермендердің зор қошеметімен лагерьдің Рекордтар кітабына жеңімпаздардың есімдерін енгізудің салтанатты рәсімімен толығымен.</p> <p><i>Педагогикалық міндеті:</i> Жалпы тану және қолдау атмосферасында әр баланың өзін-өзі көрсетуі, өзін-өзі бағалауын арттыру және бірегей әлеуетін ашу үшін барынша жағдай жасау. Шоудың әртүрлі номинацияларына қатысу арқылы балаларға ішкі кедергілерді жеңуге, мақсаттылықты, өз күшіне деген сенімділікті және салауатты құштарлықты дамытуға көмектесу, сондай-ақ балаларды бір-бірінің табыстарына шын жүректен қуануға, жанашырлық танытуға және өз ұжымының зор ортақ жетістіктерін мақтан тұтуға үйрете отырып,</p>

Маусым күні	Күннің атауы	Негізгі мазмұны мен педагогикалық міндеті
		жасақтардың командалық ұйымшылдығын нығайту.
6-күн	Шығармашылық планетасы	<p>Бағдарлама шығармашылық арт-фестивальді білдіреді. Күн бойы лагерь кеңістігі интерактивті шеберханалар мен динамикалық алаңдарға бөлінеді: хореография аймағында балалар би шеберлік сыныптары мен баттлдарында пластиканы, ырғақты және синхрондылықты меңгереді, ИЗО-Арт алаңында ауқымды арт-объектілерді, абстрактілі полотнолар мен футуристік инсталляцияларды жасайды, ал «Қол өнері» шеберханаларында ұлттық дәстүрлерге жанасып, халықтық қолөнерді қайта пайымдайды және бірегей стильді қолдан жасалған бұйымдарды жасайды.</p> <p><i>Педагогикалық міндеті:</i> Өнердің әртүрлі түрлерінің синергиясы арқылы балаларда эстетикалық талғамды, кеңістіктік қиялды және креативті ойлауды дамыту. Би тренингтері арқылы балаларға үйлесімділікті дамытуға, еркін сезінуге және эмоционалдық шиеленісті түсіруге көмектесу, ИЗО-Арт форматтарының көмегімен өзін-өзі көрсету еркіндігін ынталандыру, ал «Қол өнері» сабақтары арқылы мәдени мұраға, ұлттық бастамаларға құрмет пен ұсақ моториканы қалыптастыру. Бағдарлама балалардың өз шығармашылық күштеріне деген сенімділігін нығайтуға, ортақ мәдени өнімді құру кезінде сәтті</p>

Маусым күні	Күннің атауы	Негізгі мазмұны мен педагогикалық міндеті
		жасампаздық пен командалық өзара іс-қимыл тәжірибесін сыйлауға бағытталған.
7-күн	«Өрнек» мырзасы	<p>Бағдарлама интерактивті шоу-конкурсты білдіреді, онда жасақтардың өкілдері лагерьдің бас джентльмені, көшбасшысы және шебері атағы үшін күреседі. Конкурстық эстетика әр қатысушының мінезінің, таланты мен стилінің өрнегі ретіндегі «Өрнек» бірегей қолтаңбасы ұғымының төңірегінде құрылады. Бағдарлама динамикалық кезеңдермен толығады: жарқын өзін-өзі таныстыру мен зияткерлік баттлдан бастап, жасырын таланттарды (актерлік шеберлік, хореография немесе спорт) көрсетуге және ұлттық нақыштағы заманауи дизайнерлік киім элементін жасауға дейін.</p> <p><i>Педагогикалық міндеті:</i> Ұлдардың тұлғалық, шығармашылық және көшбасшылық әлеуетін ашу, балаларда көпшілік алдында сөйлеу мәдениетін, өзіне деген сенімділікті және ерік-жігер қасиеттерін қалыптастыру. Байқауға дайындық арқылы қатысушыларда креативті ойлауды, өзіндік тәртіпті, эрудицияны және стандартты емес жағдайларда сахнада өзін лайықты ұстай білуді дамыту. Бағдарлама сонымен қатар жасақтарды өз кандидаттарының айналасына біріктіруге, командалық қолдау дағдыларын, эмпатияны және заманауи</p>

Маусым күні	Күннің атауы	Негізгі мазмұны мен педагогикалық міндеті
		мәдениетті ұлттық мұра призмасы арқылы эстетикалық қабылдауды дамытуға бағытталған.
8-күн	«Өрнек» аруы	<p>Бағдарлама жасақтардың талантты өкілдері өздерінің даралығын, харизмасы мен интеллектін ашатын аса зор, эстетикалық шоу-конкурсты білдіреді. Конкурстық бағдарлама әсерлі сахнаға шығулар сериясын қамтиды: шығармашылық визитка-өзін-өзі таныстыру, зияткерлік блиц-турнир, хореография, вокал немесе театр шеберлігі саласындағы ерекше таланттар конкурсы, сондай-ақ жасақпен бірге жасалған ұлттық дизайн элементтері бар заманауи стильдендірілген бейнелердегі дефиле. Іс-шара қолдау топтарының өнер көрсетуімен, залмен интерактивті ойындар ойнауымен және әрбір қатысушы өзінің бірегей номинациясында жеңіске жететін мерекелік рәсіммен сүйемелденеді.</p> <p><i>Педагогикалық міндеті:</i> Қыздардың шығармашылық әлеуетін, артистизмі мен көшбасшылық қасиеттерін ашу үшін жағдай жасау, оларда өзін-өзі таныстыру мәдениетін, эстетикалық талғамды және үлкен аудитория алдында сенімділікті қалыптастыру. Нөмірлер мен сахналық бейнелерді дайындау арқылы қатысушыларда креативті ойлауды, тіл табушылықты және стресстік жағдайларда импровизациялай білуді дамыту.</p>

Маусым күні	Күннің атауы	Негізгі мазмұны мен педагогикалық міндеті
		<p>Бағдарлама сонымен қатар балалар ұжымдарын барынша біріктіруге, өз кандидатын дайындау кезінде командалық өзара көмек дағдыларын дамытуға, сұлулық сезімін тәрбиелеуге және заманауи оқылымдағы мәдени дәстүрлерге құрмет көрсетуге бағытталған.</p>
9-күн	Ауысымның жабылуы	<p>Қоштасу гала-концерті.</p> <p><i>Педагогикалық міндеті:</i> Қатысушылардың ауысым ішіндегі тұлғалық және командалық жетістіктеріне сапалы рефлексия жүргізу, сәттілік жағдайын бекіту және әр баланың өзін-өзі бағалауын арттыру. Қорытынды концертте жасөспірімдердің шығармашылық өзін-өзі көрсетуіне және лагерь ауысымының аяқталу сәтін экологиялық тұрғыдан өткеруіне ықпал ету.</p>
10-күн	Аяқталуы (қайту)	<p>Заттарды жинау, корпустарды өткізу және автоколоннаның ұйымдасқан түрде шығуы.</p> <p><i>Педагогикалық міндеті:</i> Жиын процесінде жасөспірімдерде өзіне-өзі қызмет көрсету, жеке жауапкершілік, тәртіп және лагерь мүлкіне ұқыпты қарау дағдыларын бекіту. Ауысымды ұйымдасқан түрде аяқтау және қатысушылардың шығуы кезінде</p>

Маусым күні	Күннің атауы	Негізгі мазмұны мен педагогикалық міндеті
		қауіпсіздік ережелерінің нақты сақталуын қамтамасыз ету.

ЕБҚ бар балаларға арналған жазғы маусымның негізгі іс-шаралары

- 1. Бейімделу блогының іс-шарасы.** «Тірек нүктесі», «қауіпсіздік қорапшасын» құру: ЕБҚ бар балалар үшін алғашқы күннен бастап ортаның өзгеруінен болатын стрессті болдырмау өте маңызды. Түйсіну соқпағы сенсориканы іске қосады, ал «қауіпсіздік қорапшасы» балаға лагерьде өзінің қорғалған жеке кеңістігінің физикалық сезімін береді.
- 2. Шығармашылық блогының іс-шарасы.** «Кадрдағы тарих» шығармашылық шеберханасы, эко-материалдардан бірлескен панно құру: «Арт» пен «Жанды тарих» бағыттарын интеграциялау. Күрделі жеке суреттердің орнына балалар ұжымдық арт-объект жасайды. Бұл әлеуметтену үшін тамаша формат — әр бала (шектеулеріне қарамастан) жапырақ, тас немесе жіп желімдеп, өзін ортақ команданың бір бөлігі ретінде сезіне алады.
- 3. Ғылыми блоктың іс-шарасы.** «Қазақстанның жанды тарихы» интерактивті алаңы, «Тактильді сандық»: «Ғылым» бағытын сенсорлық қабылдау арқылы жүзеге асыру. ЕБҚ бар балаларға құрғақ лекцияларды қабылдау қиын. Мұнда тарих пен ғылым дала шөптерінің иісі (гербарий), сазбен/қамырмен жұмыс және жарма салынған легендерден «артефактілерді» іздеу арқылы қолмен зерттеледі. Бұл моториканы дамытады және бір нәрсені ашу қуанышын сыйлайды.
- 4. Психологиялық блоктың іс-шарасы.** Ертегі терапиясы, «Ылғалды қағазға сурет салу»: сулы қағаз парағына акварельмен сурет салудың нақты шекаралары болмайды, демек, бала «қате салудан» қорықпайды (қателік жасау қорқынышы жойылады). Ертегі терапиясы балаларға ойдан шығарылған кейіпкерлер арқылы өздерінің ішкі қорқыныштары мен мазасыздықтарын жеңіл өңдеуге көмектеседі.
- 5. Сауықтыру блогының іс-шарасы.** Қимыл-қозғалыс терапиясы («Айна», «Қадамды қайтала»), «Жел тынысы»: классикалық эстафеталар ЕБҚ бар барлық балаларға сәйкес келе бермейді. Еліктеу ойындары мен қауырсындармен тыныс алу жаттығулары — бұл жүйке жүйесін жеңілдететін және баланы тыныс алу арқылы стрессті жеңуге үйрететін, әркімге қолжетімді қозғалыс белсенділігі.
- 6. Қорытынды іс-шара.** «Сәттілік қабырғасы», «таланттар медалін» тапсыру, «Дағдылар чемоданы»: жағымды тәжірибені бекіту. Осал

топтардан шыққан балалар үшін үйге «Менің қолымнан келеді, мен таланттымын» деген сезіммен қайту өте маңызды. «Дағдылар чемоданы» оларға не үйренгендерін түсінуге және қобалжусыз, үйге қайтуға бірқалыпты дайындалуға көмектеседі.

ХЭОТ-тан шыққан балаларға арналған жазғы маусымның негізгі іс-шаралары

1. **Шығармашылық күні:** Эмоционалды жеңілдеу және кедергілерді жою күні. Өнерде «дұрыс» немесе «бұрыс» деген ұғым жоқ. Бейнелеу өнері, вокал және актерлік шеберлік бойынша шеберлік сыныптары арқылы балалар ұсақ моторика мен үйлесімділікті дамытады. «Достық кеші» оларға қолдаушы атмосферада әлеуметтік байланыстар орнатуға көмектеседі.
2. **Экология күні:** Бірлескен эко-десант және эко-сән көрсетіліміне дайындық әр бала өз үлесін қоса алатындай (біреуі деталь ойлап табады, біреуі бауды ұстайды, біреуі көрсетеді) етіп құрылады.
3. **Туризм және көшпенділер күні:** Қазақстанның ұлттық дәстүрлері арқылы патриоттық тәрбие беру. Зеріктірет теорияның орнына балалар «Жеті қазына» квестіне еніп кетеді. Этно-ойындар жергілікті жерде құрылады және қабылдаудың әртүрлі арналарын (дыбыстар, аңыздар, логика мен моториканы тамаша дамытатын асық ату немесе тоғызқұмалақ сияқты ұлттық үстел ойындары) іске қосады. Бұл балаларға тамырластық, мақтаныш және қатысушылық сезімін береді.
4. **Цифрландыру күні (IT және ЖИ):** «Digital-dance show»-да нейрожелілермен және стильдер генераторларымен жұмыс істеу.
5. **Экономикалық ойын күні:** Лагерьдің «Еңбек биржасы» мен «Банкінің» жұмысы балаларды ойын, қауіпсіз түрде базалық қаржылық сауаттылық пен әлеуметтенуге үйретеді. Өз еңбегімен және белсенділігімен тапқан ойын валютасын жұмсайтын аукционға қатысу шынайы өмірлік процестерді модельдейді және олардың дербестігін арттырады.

6-бөлім. Бағдарламаны іске асыру шарттары

Бағдарламаны жүзеге асырудың ұйымдастырушылық шарттары

Қатысушылар қызметін ұйымдастыру күн тәртібіне, санитарлық-эпидемиологиялық талаптарға, тіршілік әрекетінің қауіпсіздігі талаптарына, кәмелетке толмағандардың жас ерекшеліктеріне және ауысымдардың тақырыптық мазмұнына сәйкес жүзеге асырылады.

Жасақтарды қалыптастыру қатысушылардың жас санатын, психологиялық үйлесімділігін, тақырыптық ауысымдардың мүдделері мен бағыттылығын

ескере отырып жүзеге асырылады. ЕБҚ бар балалар жасақтарға өздерінің интернаттық мекемелері бойынша бөлінеді.

Жасақтардың толымдылығы қолданыстағы санитарлық нормалар мен қауіпсіздік ережелеріне сәйкес анықталады.

Ауысым барысында білім беру, шығармашылық, жобалық, спорттық, ойын және сауықтыру қызметінің, ЕБҚ бар балаларға арналған жеке сабақтардың ұтымды кезектесуі қамтамасыз етіледі.

Материалдық-техникалық шарттар

Бағдарламаны іске асыру үшін пайдаланылады:

- қатысушыларды орналастыруға арналған тұрғын корпусстар;
- 2 кабинеті бар оқу блогы;
- 120 орындық акт залы;
- спорт алаңдары;
- ұлттық ойындар мен туристік белсенділіктерді өткізуге арналған аумақтар;
- стационарлық сахнасы бар көпшілік іс-шараларға арналған жазғы терраса;
- медициналық пункт;
- асхана және тұрмыстық инфрақұрылым объектілері.

Бағдарлама іс-шараларын өткізу үшін пайдаланылады:

- ноутбуктер мен мультимедиялық жабдықтар;
- проекциялық техника;
- VR/AR-жабдықтары;
- фото- және видеотехника;
- музыкалық аппаратура;
- спорттық инвентарь;
- туристік іс-шараларға арналған жабдықтар;
- үстел және зияткерлік ойындары;
- шығармашылық және жобалық қызметке арналған материалдар.

Бағдарламаны материалдық-техникалық қамтамасыз ету қатысушылар қызметінің қауіпсіздігін, қолжетімділігін және вариативтілігін қамтамасыз ететін заманауи білім беру және сауықтыру ортасын құруға бағытталған.

Санитарлық-гигиеналық шарттар

Қатысушылардың қызметін ұйымдастыру Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген санитарлық-эпидемиологиялық талаптарды сақтай отырып жүзеге асырылады.

Лагерьде қамтамасыз етіледі:

- қауіпсіз тұру жағдайлары;
- үй-жайларды желдету және санитарлық өңдеу режимін сақтау;
- тамақтану сапасын бақылау;
- ауыз су режимін қамтамасыз ету;
- жеке гигиена нормаларын сақтау;
- қатысушылардың денсаулық жағдайын күнделікті медициналық бақылау;
- алдын алу іс-шараларын ұйымдастыру.

Балалар мен жасөспірімдердің шамадан тыс шаршауының алдын алуға, жүктемелерді ұтымды бөлуге, демалыс режимі мен қозғалыс белсенділігін сақтауға ерекше назар аударылады.

Қауіпсіздікті қамтамасыз ету шарттары

Қатысушылардың қауіпсіздігі Бағдарламаны іске асырудың басты шарты болып табылады.

Лагерьде қамтамасыз етіледі:

- өрт қауіпсіздігі талаптарын сақтау;
- объектілердің антитеррористік қорғалуы;
- аумаққа кіруді бақылау;
- қауіпсіздік техникасы бойынша нұсқамалар;
- қатысушыларды педагогикалық қызметкерлердің бірге алып жүруі (ЕБҚ бар балаларға арналған ауысымдарда — интернат педагогтары);
- іс-шараларды медициналық көмек көрсету;
- қауіпсіз спорттық, туристік белсенділіктерді ұйымдастыру.

Іс-шараларды өткізер алдында қатысушылар тиісті журналдарда міндетті түрде тіркей отырып, қауіпсіздік техникасы бойынша нұсқамалардан өтеді.

Спорттық жарыстарды, туристік эстафеталарды, техникалық жабдықтарды пайдаланатын іс-шараларды өткізу кезіндегі қауіпсіздікке ерекше назар аударылады.

Психологиялық-педагогикалық шарттар

Бағдарламаны іске асыру жасөспірімдердің жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып жүзеге асырылады.

Лагерьде қатысушылардың бастамашылығын, қарым-қатынасын, шығармашылық өзін-өзі көрсетуін және әлеуметтік белсенділігін дамытуға ықпал ететін психологиялық қауіпсіз, қолдаушы және уәждемелік орта құрылады.

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуге мыналар кіреді:

- бейімделу іс-шаралары;
- команда құру практикалары;
- қатысушылардың эмоционалдық күйін бақылау (мониторинг);
- жеке педагогикалық қолдау;
- рефлексиялық кездесулер мен «от жағу кештері»;
- жанжалды жағдайлардың алдын алу;
- қарым-қатынас және өзара құрмет мәдениетін дамыту.

Жасақтарда жағымды психологиялық климат қалыптастыруға, эмоционалдық интеллектті дамытуға және жасөспірімдердің бастамаларын қолдауға ерекше назар аударылады.

Ақпараттық-әдістемелік шарттар

Бағдарламаны ақпараттық-әдістемелік сүйемелдеуге мыналар кіреді:

- тақырыптық ауысымды ұйымдастыру бойынша әдістемелік материалдар;
- іс-шаралар сценарийлері;
- тренингтер мен шеберлік сыныптарының әзірлемелері;
- жобалық және шығармашылық қызмет бағдарламалары;
- медиаматериалдар және цифрлық білім беру ресурстары;
- педагогтарға арналған нұсқаулық-әдістемелік материалдар;
- қауіпсіздік, медиасауаттылық және салауатты өмір салты мәселелері бойынша ақпараттық материалдар.

Қатысушылар үшін шығармашылық, жобалық және медиа-қызмет мүмкіндігін қамтамасыз ететін заманауи ақпараттық-коммуникациялық кеңістік құрылады.

Бағдарламаны жүзеге асыру режимі

Күн тәртібі балалар мен жасөспірімдердің жас ерекшеліктерін ескере отырып әзірленген және мыналарды көздейді:

- таңғы сауықтыру белсенділігін;
- білім беру және шығармашылық іс-шараларын;
- спорттық белсенділіктерді;
- демалу және қалпына келу уақытын;
- командалық және тәрбиелік іс-шараларды;
- кешкі мәдени-бос уақытты ұйымдастыру бағдарламаларын;
- рефлексиялық практикаларды.

Бағдарлама мазмұнының арақатынасы мынаны көздейді:

- **45%** — спорттық-сауықтыру қызметі, қимыл-қозғалыс ойындары, салауатты өмір салтын қалыптастыру жөніндегі іс-шаралар;
- **55%** — білім беру, тәрбие, шығармашылық, жобалық, медиа және мәдени-бос уақытты ұйымдастыру қызметі.

7-бөлім. Кадрлық және әдістемелік қамтамасыз ету

Бағдарламаны кадрлық қамтамасыз ету

«Art&Science&Eco: жаңа ашылымдар» бағдарламасын іске асыруды лагерьдің педагогикалық, медициналық және өзге де қызметкерлері қамтамасыз етеді.

Бағдарламаны іске асыруға лагерь жетекшісі, аға жасақ жетекшісі, жасақ жетекшілері, тәрбиешілер, педагог-психолог, әдіскер, қосымша білім беру педагогтары, спорт және дене шынықтыру нұсқаушылары, медицина қызметкерлері, шығармашылық, медиа және жобалық бағыттардың жетекшілері, техникалық мамандар және қатысушылардың тіршілік әрекетінің қауіпсіздігін қамтамасыз ететін **қызметкерлер тартылған.**

Кадрлар құрамы кәсіби біліктілігін, педагогикалық құзыреттілігін, балалармен және жасөспірімдермен жұмыс істеу тәжірибесін және заманауи тәрбие технологияларын іске асыруға дайындығын ескере отырып **жасақталған.** Педагогикалық қызметкерлер тәрбие жұмысының заманауи әдістемелерін, команда құру және жобалық оқыту технологияларын, спорттық-сауықтыру қызметін ұйымдастыру дағдыларын, жасөспірімдермен жұмыс істеу әдістемелерін, медиа және digital-қызмет технологияларын, медиасауаттылық пен цифрлық қауіпсіздік негіздерін, сондай-ақ кәсіпкерлікке толмағандардың жанжалды жағдайлары мен эмоционалдық шиеленістің алдын алу әдістерін меңгеруі тиіс.

Тақырыптық ауысым қатысушыларының эмоционалдық жайлылығын, тартылуын және белсенділігін қамтамасыз ететін қауіпсіз, қолдаушы және дамытушы орта құруға педагогтардың *кәсіби дайындығына* ерекше назар аударылады.

Жазғы маусым басталғанға дейін *педагогикалық қызметкерлер* тіршілік әрекетінің қауіпсіздігі бойынша *нұсқамалардан*, кәмелетке толмағандардың өмірі мен денсаулығын қорғау мәселелері бойынша оқытудан, әдістемелік кеңестерден, оқыту семинарларынан, командалық, жобалық және тәрбие қызметін ұйымдастыру бойынша тренингтерден, сондай-ақ Бағдарламаның тақырыптық ауысымын іске асыру мәселелері бойынша дайындықтан *өтті*.

Педагогикалық қызметкерлердің функционалдық міндеттері

Лагерь жетекшісі Бағдарламаның іске асырылуына жалпы басшылықты жүзеге асырады, ұйымдастырушылық шарттарды, тәрбие және сауықтыру қызметінің сапасын бақылауды, қауіпсіздік талаптарының сақталуын және қызметкерлердің жұмысын үйлестіруді қамтамасыз етеді.

Аға жасақ жетекшісі тәрбие іс-шараларын ұйымдастыруды үйлестіреді, тақырыптық ауысымдардың іске асырылуын қамтамасыз етеді, педагогикалық қызметкерлердің қызметін бақылауды және мазмұнды тәрбие ортасын ұйымдастыруды жүзеге асырады.

Жасақ жетекшілері мен тәрбиешілер қатысушылардың күнделікті қызметін ұйымдастырады, балалар мен жасөспірімдерді бірге алып жүруді қамтамасыз етеді, тәрбие, ойын, шығармашылық, спорттық және командалық іс-шараларды өткізеді, жасақтарда қолайлы психологиялық климат құрады және балалардың өзін-өзі басқаруын дамытуға ықпал етеді.

Педагог-психолог қатысушыларды психологиялық сүйемелдеуді жүзеге асырады, бейімделу іс-шараларын, кәмелетке толмағандардың эмоционалдық күйін бақылауды (мониторинг), кеңес беруді, алдын алу жұмыстарын және эмоционалдық интеллект пен қарым-қатынас мәдениетін дамыту жөніндегі іс-шараларды өткізеді.

Спорт және дене шынықтыру нұсқаушылары қатысушылардың физикалық денсаулығын нығайтуға, қозғалыс белсенділігін дамытуға және салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыруға бағытталған спорттық, туристік, сауықтыру іс-шараларының өткізілуін қамтамасыз етеді.

Медицина қызметкерлері қатысушыларды медициналық сүйемелдеуді, санитарлық-гигиеналық шарттарды бақылауды, алдын алу іс-шараларын өткізуді, кәмелетке толмағандардың денсаулық

жағдайын бақылауды және алғашқы медициналық көмек көрсетуді жүзеге асырады.

Бағдарламаны әдістемелік қамтамасыз ету

Бағдарламаны әдістемелік қамтамасыз ету тақырыптық ауысымдардың, білім беру және сауықтыру модульдерінің мазмұнын сапалы іске асыруды қамтамасыз ететін *ұйымдастырушылық-педагогикалық, дидактикалық және ақпараттық материалдар жүйесін* білдіреді.

Әдістемелік сүйемелдеу тақырыптық ауысым *бағдарламасын*, іс-шаралардың жоспар-кестесін, тәрбие, шығармашылық, спорттық, жобалық және сауықтыру іс-шараларының сценарийлерін, педагогикалық қызметкерлерге арналған әдістемелік ұсынымдарды, тренингтер, шеберлік сыныптары мен практикумдар әзірлемелерін, команда құру және коммуникативтік ойындарға арналған материалдарды, қауіпсіздік техникасы бойынша нұсқаулық материалдарды, диагностикалық және мониторингтік материалдарды, медиаматериалдарды және цифрлық білім беру ресурстарын *қамтиды*.

Бағдарламаны іске асыру үшін *қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар*, соның ішінде ұжымдық шығармашылық қызмет технологиясы, жобалық оқыту, ойын технологиялары, тренинг технологиялары, оқытудың интерактивті әдістері, soft skills-ті дамыту технологиялары, storytelling, event-педагогика, медиа және digital-технологиялар, сондай-ақ эмоционалдық қолдау мен рефлексия технологиялары пайдаланылады.

Бағдарламаны әдістемелік сүйемелдеу қатысушылардың тартылуын, бастамашылықты дамытуды, болашақ дағдыларын қалыптастыруды, ұлттық бірегейлікті нығайтуды және салауатты өмір салты мәдениетін дамытуды қамтамасыз ететін *заманауи тәрбие ортасын құруға бағытталған*.

Ақпараттық-коммуникациялық сүйемелдеу

Бағдарламаны іске асыру шеңберінде ақпараттық стендтерді, іс-шараларды фото- және видеосүйемелдеуді, тақырыптық ауысымдардың қызметін жариялауды (әлеуметтік желілердегі күнделікті Stories, Reels, Оқушылар сарайының ресми сайтында) қамтитын *заманауи ақпараттық-коммуникациялық ортаның жұмыс істеуі қамтамасыз етіледі*.

Ақпараттық-коммуникациялық сүйемелдеу медиасауаттылықты, цифрлық коммуникация дағдыларын, жобалық ойлауды, қатысушылардың шығармашылық белсенділігін дамытуға және цифрлық ортада қауіпсіз мінез-құлық мәдениетін *қалыптастыруға ықпал етеді*.

Педагогтарды әдістемелік қолдау

Жазғы маусым бойы *педагогикалық қызметкерлер үшін* әдістемелік кеңестер, рефлексиялық кездесулер, консультациялар, педагогикалық тәжірибе алмасу, іс-шаралардың іске асырылуын талдау, қызметті жедел жоспарлау және тәрбие, білім беру, спорттық-сауықтыру және жобалық жұмыстарды ұйымдастыру мәселелері бойынша әдістемелік сағаттар *ұйымдастырылады*.

Әдістемелік қолдау Бағдарламаны іске асыру *сапасын арттыруға*, педагогтардың кәсіби құзыреттерін дамытуға, тәрбие ортасын жетілдіруге және лагерь қызметінде бірыңғай педагогикалық тәсілді қамтамасыз етуге *бағытталған*.

8-бөлім. Іске асыру нәтижелерін мониторингілеу және бағалау

Мониторинг жүргізудің жалпы тәсілдері

«Art&Science&Eco: жаңа ашылымдар» бағдарламасын іске асыруды мониторингілеу — тақырыптық ауысым қатысушыларының білім беру, тәрбие, шығармашылық, спорттық-сауықтыру және жобалық қызметінің тиімділігін бағалау жүйесі.

Мониторинг *бүкіл ауысым бойы жүзеге асырылады* және Бағдарлама мақсаттарына қол жеткізу деңгейін, іс-шараларды ұйымдастыру сапасын, қатысушылардың тартылу дәрежесін және пайдаланылатын тәрбие технологияларының тиімділігін анықтауға бағытталған.

Мониторинг жүйесі Бағдарламаны іске асыру нәтижелерін, қатысушылардың қанағаттану деңгейін, педагогтар қызметінің тиімділігін талдауға және қажет болған жағдайда іс-шаралар мазмұнын түзетуге мүмкіндік береді.

Мониторингтің негізгі бағыттары

Мониторинг тақырыптық ауысым қатысушыларының білім беру, тәрбие, сауықтыру, әлеуметтік және тұлғалық нәтижелерін *бағалауды қамтиды*.

Қатысушылардың жобалық, шығармашылық, медиа және спорттық қызметке *тартылу деңгейі*, коммуникативтік дағдылардың, көшбасшылық қасиеттердің, цифрлық мәдениеттің, эмоционалдық әл-ауқаттың, қозғалыс белсенділігі мен салауатты өмір салты мәдениетінің дамуы бағаланады.

Мониторингтің формалары мен әдістері

Бағдарламаны жүзеге асырудың тиімділігін бағалау үшін педагогикалық *бақылау, анкета жүргізу, әңгімелесу, рефлексиялық кездесулер, кәметке толмағандардың іс-шараларға қатысуын талдау, жобалық және шығармашылық қызметті бағалау, сондай-ақ кері байланыс әдістері* пайдаланылады.

Педагогикалық бақылау қатысушылардың білім беру, спорттық, шығармашылық және коммуникативтік белсенділікке тартылу деңгейін анықтауға мүмкіндік береді.

Анкета жүргізу мен сауалнамалар қатысушылардың ауысым мазмұнына және лагерьде тұру жағдайларына қанағаттану деңгейін анықтау үшін пайдаланылады.

Тиімділікті бағалау критерийлері

Бағдарламаны іске асыру тиімділігінің критерийлері — *қатысушылардың тақырыптық ауысымдар қызметіне тартылу деңгейі, коммуникативтік және көшбасшылық дағдыларды дамыту, командалық өзара іс-қимыл сапасы, қатысушылардың эмоционалдық әл-ауқаты және спорттық-сауықтыру белсенділігі.*

Тиімділіктің көрсеткіштері кәмелетке толмағандардың іс-шараларға белсенді қатысуы, шығармашылық және әлеуметтік белсенділікті дамыту, медиасауаттылық пен салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру, Қазақстанның мәдениеті мен тарихына қызығушылықты арттыру, сондай-ақ лагерьде қатысушылардың болуы үшін қауіпсіз әрі психологиялық қолайлы орта құру болып табылады.

Бағдарламаны жүзеге асыру қорытындылау

Бағдарламаны жүзеге асыруды қорытындылау *әрбір ауысым және жазғы маусым аяқталғаннан кейін* жүзеге асырылады.

Қорытынды бағалау іс-шаралар жоспарларының орындалуын, қатысушылардың жобалық, шығармашылық, спорттық-сауықтыру қызметі нәтижелерін және кәмелетке толмағандардың ауысым мазмұнына қанағаттану деңгейін талдауды қамтиды.

Мониторинг нәтижелері Бағдарлама мазмұнын жетілдіру, тәрбие және сауықтыру қызметінің сапасын арттыру және лагерьдің тәрбие ортасын дамыту үшін пайдаланылады.

Бағдарламаны жүзеге асыру нәтижелерін мониторингілеу және бағалау кестесі

Мониторинг бағыты	Бағалау критерийлері	Мониторинг формалары мен әдістері	Бағалау деңгейі (баллдар)	Жауапты тұлғалар
Қатысушылардың бейімделуі	Қызметке тартылуы, эмоционалды күйі, ұжымдағы өзара іс-қимыл	Бақылау, әңгімелесу, анкета жүргізу	1–3 балл — бейімделудің төмен деңгейі; 4–7 балл — орташа деңгей; 8–10 балл — бейімделудің жоғары деңгейі	Жасақ жетекшілері, педагог-психолог
Білім беру қызметі	Жобалардағы белсенділік, медиақызмет, зияткерлік іс-шаралар	Жобалық жұмыстарды талдау, презентациялар, бақылау	1–3 балл — енжар қатысу; 4–7 балл — тұрақты қатысу; 8–10 балл — жоғары тартылумен бастамашылық	Әдіскер, педагогтар
Тәрбие қызметі	Қарым-қатынас мәдениеті, жауапкершілік, құндылықтарға құрмет	Бақылау, әңгімелесу, қатысуды талдау	1–3 балл — төмен деңгей; 4–7 балл — жеткілікті деңгей; 8–10 балл —	Тәрбиешілер, психолог

Мониторинг бағыты	Бағалау критерийлері	Мониторинг формалары мен әдістері	Бағалау деңгейі (баллдар)	Жауапты тұлғалар
			элеуметтік белсенділіктің жоғары деңгейі	
Soft skills-ті дамыту	Коммуникация, көшбасшылық, бастамашылық, командадағы жұмыс	Тренингтер, командалық тапсырмалар, бақылау	1–3 балл — дағдылар нашар көрінеді; 4–7 балл — дағдылар даму үстінде; 8–10 балл — дағдылардың жоғары деңгейде көрінуі	Жасақ жетекшілері, педагогтар
Медиасауаттылық және digital-құзыреттер	Digital-дағдыларды және медиамәдениетті меңгеруі	Практикалық тапсырмалар, медиажобалар	1–3 балл — базалық деңгей; 4–7 балл — сенімді меңгеру; 8–10 балл — digital-құзыреттердің жоғары деңгейі	Медиа-бағыттардың жетекшілері

Мониторинг бағыты	Бағалау критерийлері	Мониторинг формалары мен әдістері	Бағалау деңгейі (баллдар)	Жауапты тұлғалар
Спорттық-сауықтыру қызметі	Спорттық және outdoor-іс-шараларға қатысу	Бақылау, спорттық жарыстар	1–3 балл — төмен белсенділік; 4–7 балл — тұрақты қатысу; 8–10 балл — жоғары физикалық белсенділік	Спорт нұсқаушылары
Эмоционалдық әл-ауқат	Психологиялық жайлылық, эмоционалдық тұрақтылық	Рефлексиялық кездесулер, әңгімелесулер, бақылау	1–3 балл — эмоционалдық қиындықтар; 4–7 балл — тұрақты күй; 8–10 балл — эмоционалдық жайлылықтың жоғары деңгейі	Педагог-психолог
СӨС сақтау	Күн тәртібін сақтау, wellness-іс-шараларға қатысу	Бақылау, әңгімелесу, белсенділікті талдау	1–3 балл — төмен тартылу; 4–7 балл — жеткілікті тартылу;	Медицина қызметкерлері

Мониторинг бағыты	Бағалау критерийлері	Мониторинг формалары мен әдістері	Бағалау деңгейі (баллдар)	Жауапты тұлғалар
			8–10 балл — СӨС-ке тұрақты уәждеме	
Қатысушылардың қанағаттану деңгейі	Қатысушылардың ауысым мазмұнына және лагерде тұру жағдайларына көзқарасы	Анкета жүргізу, кері байланыс	1–3 балл — қанағаттанудың төмен деңгейі; 4–7 балл — жеткілікті деңгей; 8–10 балл — қанағаттанудың жоғары деңгейі	Лагерь әкімшілігі
Бағдарламань іске асырудың қорытынды нәтижелері	Мақсаттар мен күтілетін нәтижелерге қол жеткізу	Қорытынды іс-шаралар мен жобаларды талдау	1–3 балл — нәтижелерге ішінара қол жеткізілді; 4–7 балл — негізгі нәтижелерге қол жеткізілді; 8–10 балл — Бағдарлама мақсаттар	Лагерь әкімшілігі, әдіскер

Мониторинг бағыты	Бағалау критерийлері	Мониторинг формалары мен әдістері	Бағалау деңгейі (баллдар)	Жауапты тұлғалар
			ы тиімді жүзеге асырылды	

9-бөлім. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

Нормативтік құқықтық актілер

- Қазақстан Республикасының Конституциясы (1995 жылғы 30 тамыз, өзгерістері мен толықтыруларымен);
- «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Заңы (өзгерістері мен толықтыруларымен);
- «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI Заңы;
- «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы № 345 Заңы;
- «Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы» Қазақстан Республикасының 2020 жылғы 7 шілдедегі № 360-VI Кодексі;
- «Дербес деректер және оларды қорғау туралы» Қазақстан Республикасының 2013 жылғы 21 мамырдағы № 94-V Заңы;
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 «Оқулықтар тізімін бекіту туралы» бұйрығы;
- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2024 жылғы 30 шілдедегі № 194 бұйрығымен бекітілген «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы;
- ҚР ДСМ 2022 жылғы 10 тамыздағы № ҚР ДСМ-78 бұйрығымен бекітілген «Балалардың сауықтыру және шипажайлық объектілеріне қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптар» санитарлық қағидалары;
- Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген «Білім беру объектілеріне қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптар» санитарлық қағидалары;
- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарын қоспағанда, тиісті үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары.

Оқу-әдістемелік материалдар

- Демалыс кезеңінде балалардың демалысын, сауықтырылуын және бос уақытын ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар. – Қарағанды, ҚББЭО, 2015;
- 2024-2026 жылдарға арналған жазғы демалыс кезеңінде балалардың сауықтыру демалысын, бос уақытын және жұмыспен қамтылуы

ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі;

- Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру – Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2022.

Қосымша әдебиеттер

- Тоқаев Қ.Қ. «Тәуелсіздік бәрінен қымбат».
- Қазақстан тарихы мен мәдениеті бойынша материалдар.
- Қазақ халқының ұлттық ойындары мен дәстүрлерінің жинақтары.
- Команда құру іс-шараларын ұйымдастыру бойынша әдістемелік құралдар.
- Жасөспірімдерде soft skills-ті дамыту бойынша әдістемелік құралдар.
- Медиабілім және медиасауаттылық бойынша құралдар.
- Интернет желісіндегі цифрлық қауіпсіздік және мінез-құлық мәдениеті бойынша материалдар.
- Жасөспірімдердің жобалық қызметін ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар.
- Көшбасшылық қасиеттер мен эмоционалдық интеллектті дамыту бойынша материалдар.
- Тәрбие, спорттық және мәдени-бос уақытты ұйымдастыру іс-шаралары сценарийлерінің жинақтары.
- Туристік, outdoor- және спорттық-сауықтыру іс-шараларын ұйымдастыру бойынша материалдар.
- Интерактивті оқытуды ұйымдастыруға арналған электрондық білім беру ресурстары мен цифрлық платформалар.
- Жасөспірімдерге арналған шығармашылық және медиажобаларды ұйымдастыру бойынша әдістемелік әзірлемелер.

Алматы қаласы Білім басқармасының
ШЖҚ «Оқушылар сарайы»
МКК директоры



А.Б. Байсымакова

